

МРНТИ: 576.78

<https://orcid.org/0000-0001-9722-9175>

<https://orcid.org/0000-0002-1035-9856>

¹Мамадалиев С.Т.*, ²Маханбетова Н.А.

¹ магистр, преподаватель, ЮКПУ им. У.Жанибекова, Шымкент, Казахстан

² магистр, преподаватель, ЮКУ им. М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Автор-корреспондент: sanzhar_sherlock@mail.ru

Аннотация: Образовательное пространство совершенствуется и изменения, заставляет искать инновационные методы и формы обучения. Поэтому, в образовательном процессе, в том числе при подготовке специалистов по специальной педагогике очень важно уметь использовать обширные арсеналы образовательных технологий, которые в будущем помогут студентам правильно организовать коррекционно - развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями, с учетом их индивидуальных особенностей. Одним из них являются проектные технологии обучения. Как системно организованная деятельность проектный метод имеет большую значимость в формировании и развитии профессиональной компетентности будущих специалистов. Как детально описанный образ будущего объекта или способа деятельности, проектный метод это не только учебно - познавательная, но и игровая, творческая и исследовательская деятельность, результатом которого является решение проблемы или вопроса в контексте использования проекта. Обеспечивая целостность педагогического процесса проектный метод помогает углубить знания и развивать навыки исследовательской деятельности. Для того, чтобы грамотно организовать обучение в контексте проектного метода, очень важно владеть методологией и психолого- педагогическими аспектами. В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты использования проектной технологии обучения в профессиональной подготовке специальных педагогов.

Ключевые слова: проектные методы, технологии, специальное образование, подготовка специальных педагогов

ҒТАХР: 576.78

<https://orcid.org/0000-0001-9722-9175>

<https://orcid.org/0000-0002-1035-9856>

¹Мамадалиев С.Т.*, ²Маханбетова Н.Ә.

¹ магистр оқытушы, Ө.Жәнібеков атындағы ОҚМПУ, Шымкент, Қазақстан

² магистр оқытушы, М.Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан

АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ МҰҒАЛІМДЕРІН КӘСІПТІК ДАЯРЛАУДА ЖОБАЛЫҚ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

*Автор-корреспондент: sanzhar_sherlock@mail.ru

Түйін: Білім беру кеңістігі жетіліп, аталмыш өзгерістер оқытудың инновациялық әдістері мен формаларын іздеуді қарастырады. Сондықтан, білім беру үрдісінде, соның ішінде біз қарастырып отырған арнайы педагогтарды даярлау барысында болашақта ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен түзетушілік - дамытушылық жұмысты олардың жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып, дұрыс ұйымдастыруға мүмкіндік беретін білім беру технологияларының кең ауқымын қолдана білу маңызды. Олардың бірі - оқытудың жобалық технологиялары саналады. Жүйелі ұйымдастырылған іс - әрекет ретінде жобалық әдістің болашақ мамандардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру мен дамытуда маңызы өте зор. Болашақ нысанның немесе іс - әрекет тәсілінің түйінді сипатталған образы ретінде жобалық әдіс тек оқу танымдық ғана емес, сонымен қатар танымдық, ойын және

шығармашалық, зерттеушілік іс- әрекет болып, оның нәтижесі жобаны қолдану контекстінде белгілі бір мәселелерді немесе қиындықтарды шешу саналады. Педагогикалық үрдістің бүтіндігін қамтамасыз ете отырып, жобалық әдіс білімді тереңдетіп, зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Жобалық әдіс контекстінде оқытуды сауатты ұйымдастыру үшін оның әдіснамасы мен психологиялық педагогикалық аспектілерін білу маңызды. Мақалада арнайы педагогтарды кәсіби даярлау барысында оқытудың жобалық технологиясын қолданудың педагогикалық - психологиялық аспектілері.

Кілт сөздер: жобалық әдістер, технологиялар, арнайы білім беру, арнайы педагогтарды даярлау.

IRSTI: 576.78

<https://orcid.org/0000-0001-9722-9175>

<https://orcid.org/0000-0002-1035-9856>

¹Mamadaliyev S.T.*, ²Makhanbetova N.A.

¹master, teacher, South Kazakhstan Pedagogical University named after U.Zhanibekov
Shymkent, Kazakhstan

²master, teacher, M.Auezov South Kazakhstan University, Shymkent, Kazakhstan

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE USE OF PROJECT-BASED LEARNING TECHNOLOGY IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIAL EDUCATIONAL TEACHERS

***Corresponding-author:** sanzhar_sherlock@mail.ru

Abstract: The educational space is being improved and changes are forcing us to look for innovative methods and forms of education. Therefore, in the educational process, including in the training of specialists in special pedagogy, it is very important to be able to use extensive arsenals of educational technologies that in the future will help students to properly organize correctional and developmental work with children with special educational needs, taking into account their individual characteristics. One of them is project-based learning technologies. As a systemically organized activity, the project method is of great importance in the formation and development of the professional competence of future specialists. As a detailed image of the future object or method of activity, the project method is not only educational and cognitive, but also playful, creative and research activities, the result of which is the solution of a problem or question in the context of the use of the project. By ensuring the integrity of the pedagogical process, the project method helps to destroy knowledge and develop research skills. In order to competently organize training in the context of the project method, it is very important to know the methodology and psychological and pedagogical aspects. The article discusses the psychological and pedagogical aspects of the use of project-based learning technology in the professional training of special teachers

Keywords: project methods, technologies, special education, training of special educational teachers

Введение

Новые этапы развития страны выдвигают новые требования к качеству и содержанию высшего педагогического образования, обосновывают рассмотрение новых путей подготовки конкурентоспособных выпускников, способных продуктивно решать комплексные задачи в профессиональной педагогической деятельности. Большое значение имеет использование проектных технологий обучения для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов, в том числе рассматриваемых нами специальных.

Образовательные технологии представляют собой организованную деятельность учителя, включающую в себя действия, имеющие определенную ценность и последовательность, и ведущие к достижению желаемого результата. По мнению Е.А.Алисова, образовательные технологии имеют свои корни в двух разных областях: с первой стороны, создание и применение технических средств, способствующих повышению результативности образовательного процесса, а с другой - гуманитарийная зона знаний, в рамках которой возможно выдача и выполнение результатов образовательной деятельности [1,34].

Педагогические возможности в условиях педагогической деятельности как образовательной технологии реализуются через применение и актуализацию методов активного обучения в образовательном процессе.

Проектная технология обучения, характеризуемая развитием и технологизацией образовательной сферы, долгое время формировалась в контексте социокультурного развития общества. В контексте компетентностного подхода на сегодняшний день активно разрабатываются информационные технологии и активно начинаются методики использования информационных технологий и их обучения в качестве основных ресурсов формирования умения и готовности применять полученные теоретические знания в практической работе с детьми с особыми образовательными потребностями при подготовке будущих специальных педагогов. В соответствии с содержанием профессиональной компетенции будущих специальных педагогов важно, чтобы современные специалисты, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, обладали определенными способностями и навыками, необходимыми для реализации коррекционного образовательного процесса. Главной задачей подготовки профессиональной личности является подготовка специалистов, способных мыслить творчески и находить решения, совершенствовать свои знания на протяжении всей жизни. Как выявила Н.Ю.Шеленкова, система обучения должна готовить творческих личностей, способных мыслить по-новому, инициативных, умеющих принимать решения.

Как известно, вся учебная деятельность должна основываться на действии. Его цель – развитие личности путем овладения универсальными средствами действия. Обучение студентов не протекает в процессе пассивного восприятия содержания образования. Важно исправить свое поведение, чтобы в будущем стать грамотным профессионалом, способным работать самостоятельно.

Технологии обучения рассматривались в науке со стороны В.Г.Степановой, А.В.Хуторского и др., которые признавали основой творчества, самостоятельности и творческого мышления, формирования совместной работы. Проектный метод по мнению Е.С.Полат рассматривается проблема (технология) как способ достижения дидактической цели через цель детализации.

Проектным методом считается овладение новыми способами деятельности в социокультурной среде, применение актуализированных знаний с целью активного присоединения к проектной деятельности, а не интеграции фактических знаний. Таким образом, в основе проектных методов стоит стремление к развитию потенциальных возможностей обучающихся, способность самостоятельно структурировать свои знания, адаптироваться к информационному пространству и развивать критическое и творческое мышление.

Если обратиться к истории проектного обучения, то термин «метод проектов» пришел из США в начале прошлого века, и как его основоположники ученые Дж. Дьюи и его ученик считается У.Х.Килпатрик. Со стороны Дж.Дьюи, идея вовлечения студентов в проектную работу - исходя из идей лозунгов «Обучение действием», «Все из жизни, все для жизни», ученый считал создание обучения на активной основе, в ходе практической деятельности, рассмотрено на основе личных интересов и практические основы студента. Как известно, в процессе размышления необходимо разрешения сомнений является постоянным и ведущим фактором, известные вопросы выполняют цель мысли, а цель направляет процесс мышления. Идеи Дж.Дьюи (1884-1916) широко использовались его учениками (Х.Паркхерст, В.Клипатрик) в различных учебных заведениях, где студенты выполняли метод «проектов» и получали конкретные задания, связанные с учебным материалом [2,19].

У.Клипатрик опираясь на теорию «целевого рефлекса» И.П.Павлова, рассматривал необходимость приобретения новых знаний для достижения учащимися конкретных целей [3,47].

В педагогической науке К.Фрейд в своей работе под названием «Метод проектов»

рассматривал метод проектов как способ создания проекта учащимися и педагогами. В связи с этим ученый выделил 17 особенностей метода (технологии) проектирования: -участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения; -участники проекта разрабатывают проектную инициативу и доносят ее до всех; -участники проекта самоорганизуются; -участники проекта информируют друг друга о правильном прогрессе; -будут обсуждаться участники проекта и т. д. [4, 279].

Н.К.Крупская поддержала использование идеи проектных технологий в России и рассмотрела ее возможности на основе создания учебно-воспитательной работы. Позднее в XX веке идеи Дж.Дьюи использовались учеными как С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко и другими учеными, рассматривались возможности его использования в вузах. Но в 1931 году возможность использования его в школе была запрещена, а причины выдвинуты. Однако в США, Канаде, Великобритании, Австралии, Новой Зеландии, Бельгии, Германии, Финляндии и других странах теоретические знания получили широкое применение в области рациональной координации. В 1980 году к опыту России вернулась технология методов проектирования, и она вернулась вместе с компьютерными телекоммуникациями. Конечно, со временем идея метода проектов обновлялась, вызревала и стала широко распространенной формой интеллектуальной деятельности.

С.Т.Шацкий был одним из главных желающих педагогических реформ и опирался на принцип «школа должна обрабатывать личный опыт ребенка». Дж.Роль Дьюи играл огромную роль в становлении педагогического подхода С.Т.Шацкого. Технология проектного метода со стороны С. Т. Шацкого разработана в рамках модели «педагогическая среда». В США «метод проектного обучения» (project-based learning) впервые был использован в конце 60 - х годов XX века при подготовке медицинских специальностей в вузах. Позже сфера его применения расширилась, и в 1975 году со стороны Э.Моргана в статье «теоретические аспекты проектно-адаптивного обучения в вузе» он рассматривал проектную деятельность как деятельность, в которой студенты проявляют определенную ответственность за организацию образовательного процесса при решении реальных задач. Сегодня технологии проектного обучения имеют широкую значимость и сферу применения, что позволяет привлекать и будущих работодателей. По А.И.Савенкову, проектирование это путь воспитания истинных творцов... Проектирование дает возможность решить проблему с самого начала.

Г.Чернилов рассматривает проектное обучение как «выполнение комплексных учебных проектов с информационными перерывами для усвоения базовых теоретических знаний [5, 130].

По Г.И.Харченко и М.В.Гулаковой считается интегративной формой деятельности, обеспечивающей координацию различных сторон учебного процесса: содержательной, процессуальной, коммуникативной и т. д в свою очередь это синтезирует в себе учебную, познавательную, профессиональную, трудовую, коммуникативную, учебную, теоретическую и практическую деятельность [6,29].

Цель исследования - психолого-педагогические аспекты использования технологии проектного обучения в профессиональной подготовке учителей специального образования, основные навыки и функции в работе

Методология и методы исследования - при выполнении исследовательской работы использовались теоретические методы: методы научно - теоретического анализа литературы по теме исследования; эмпирические методы: методы наблюдения, беседы, педагогического эксперимента; методы количественного и качественного анализа результатов исследования.

Теоретический анализ

Проект - происходит от латинского «projectus», что означает «отправленный вперед», а от французского «мысль, которая будет реализована в будущем» [5,50].

Проектный метод или технология обучения является одним из интерактивных методов современного обучения и считается частью учебного процесса. При этом обучающиеся

получают знания и умения в процессе самостоятельного планирования, а затем выполняют сложные практические задания, то есть проекты. В основе проектного метода лежит развитие познавательного процесса обучающихся, умение адаптировать свои знания и способности к информационному пространству, развитие критического и творческого мышления. Если проектный метод используется в области одного предмета, то отдельный метод существует в определенной области.

Метод - это диактическая категория, в котором сочетаются способы и операции овладения теоретическими и практическими знаниями в определенной области. Поэтому, если мы говорим как метод проектирования, мы рассматриваем проблему как способ достижения дидактической цели путем тщательного рассмотрения. Эти результаты можно рассмотреть, поразмышлять и применить в реальной практической деятельности. Но, для достижения такого результата, должны позволять студентам самостоятельно мыслить, находить проблему и решать ее.

Проектные методы всегда ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся и проводятся в индивидуальной, групповой, парной формах, где обучающиеся реализуют проектную деятельность в течение определенного времени. Методы проектирования это педагогическая технология, направленная не на интеграцию знаний, умений и навыков, а на усвоение новых знаний [6, 326].

Если рассматривать проектный метод обучения как педагогическую технологию, то он рассматривается как сочетание исследовательского, поискового, проблемного, творческого методов [7, 69].

Цель обучения по проектной технологии обучения - развитие у обучающихся способности к самостоятельной работе с информацией, критическому мышлению; выработка умения взаимодействовать с информацией, опираясь на знания законов науки и фактов; обучение самостоятельному принятию аргументированных решений, работе с коллективом с выделением социальных ролей повышение личной уверенности каждого из участников проектной деятельности, развитие исследовательской развитие способностей и др.

Метод проектного обучения - педагогическая технология, адаптированная не только к интеграции фактических знаний, но и к использованию новых знаний. Этапы работы по проектной технологии обучения можно охарактеризовать следующим образом:

Метод проектирования ориентирован:

планирование обучения: - четко определять цели обучающихся; - уточнять шаги к достижению поставленных целей; - целевое преследование на протяжении всей работы, развивать критическое мышление: - аналитический; логический; - систематический; - развивать ассоциативное критическое мышление. на развитие творческого мышления: - пространственное восприятие; - перевод теоретических знаний на самостоятельную практику; - прогностические способности. развивать умение работать с информацией: - подбор необходимой информации; - анализ; - систематизация и обобщение; - выявление проблем, - вывести основные прогнозы их решения; - создание экспериментов; - статистическую обработку данных и т.д. - формировать коммуникативные способности: - работа в коллективе; - овладение культурой коммуникации; - способность адаптироваться к реальности и т.д. развивать умение составлять письменный отчет - четкое представление информации; - наличие представлений о библиографии и т.д.; формирование позитивного отношения к своей работе: - желание, энтузиазм обучающихся и т.д.

Этапы работы над проектом: - выбор темы, - структурирование вариантов проблемы; - распределение обязанностей по группам; - групповое или индивидуальное создание проекта; - защита проекта и т.д.

Результаты и обсуждение

Таким образом, применение проектных технологий обучения характеризуется большой коммуникативной направленностью, предполагает выражение своих мыслей, чувств, активное

участие в реальной деятельности со стороны обучающихся и т.д, что служит основой для формирования у обучающихся следующих ключевых способностей:

- коммуникативные, овладение обучающимися всеми видами форм речевой языковой деятельности (письменной, устной), использование различных языковых систем в передаче материала;
- владение информационными, необходимыми знаниями, умение работать с литературой, объемными источниками информации;
- интеллектуальность, умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать и оценивать полученные знания;
- организаторские, характеризуются способностью структурировать, планировать, реализовывать цели своей деятельности, навыками управления и оценки себя и др.

В процессе выполнения проектной деятельности у студентов развиваются способности к самостоятельной работе, наблюдается стремление к решению творческих задач, развивается умение планировать свое дело, развиваются способности к коллективной и индивидуальной работе. Умение работать самостоятельно это одно из важнейших качеств человека. Его следует рассматривать как неотъемлемую часть процесса обучения.

Результаты и обсуждение

В определении особенностей применения проектной технологии обучения в процессе профессиональной подготовки специальных педагогов Л.А.Адамбаевым была проведена оценка базовых компетенций будущего педагога, Е.Е.Тунисом диагностика проектных способностей (предметных и методических компетенций, методов самооценки уровня сформированности проектных способностей и др. В ходе методов самооценки уровня сформированности проектных способностей были рассмотрены уровни развития умений структурировать проблему, ставить цели и задачи, выбирать методы и приемы решения задач, планировать и организовывать работу, выбирать формы презентации конечных результатов и др.

Вывод

Так, целью нашей исследовательской работы было выявление особенностей их применения в подготовке специальных педагогов с учетом широких возможностей применения проектных технологий обучения.

Творческие проекты имеют большое значение в воспитании умственных способностей будущих специальных педагогов. В этой связи формирование опыта проектной деятельности по применению проектных технологий обучения в подготовке специальных педагогов в вузе осуществляется по двум направлениям: первое - координированное применение проектной технологии обучения в рамках различных дисциплин, наряду с учебным планом, второе - подготовка технологий специальных курсов по основам выполнения творческих проектов. Важно научить будущего специального педагога не только проектировать, но и управлять созданным им проектом. В этой связи в процессе профессиональной подготовки специальных педагогов играет ключевую роль учет предпосылок также учет педагогико - психолого – аспектов применения проектной технологии обучения.

Список литературы:

1. Алисов Е.А. Метод прогнозирования в управлении проектированием образовательной среды на основе сенсорно-экологического подхода / Е.А. Алисов // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2022. № 10 (26). С.34-38.
2. Нетужилова О. Педагогическая деятельность Джона Дьюи [Электронный ресурс] Нетужилова. // Информационно-образовательный портал VeniVidiVici. Режим доступа: <http://www.vevivi.ru/best/Pedagogicheskaya-deyatelnost-Dzhona-Dyui-ref151536.html> (дата обращения: 21.12.2022)
3. Фрей К. Проектный метод / Frey K. Берлин.: Белз, 2019. 279 с.

4. Масленникова А. В. Педагогика и образовательные технологии: определение и классификация. / Масленникова А. В. // Директор школы. 2021. Том 7. С.50-56.
5. Джонс J.Ch. Методы проектирования. Русское издание. / Джонс J.Ch. Москва.: Мир, 2019. 326 с.
6. Дубровская, Л.И. Проектный метод обучения в образовательной области технологии: методические рекомендации / Дубровская Л.И. 145 стр.

Reference liste:

1. Alisov Ye.A. Metod prognozirovaniya v upravlenii proyektirovaniyem obrazovatel'noy sredy na osnove sensorno-ekologicheskogo podkhoda / Ye.A. Alisov // Vestnik Universiteta (Gosudarstvennyy universitet upravleniya). 2022. № 10 (26). S.34-38.
2. Netuzhilova O. Pedagogicheskaya deyatel'nost' Dzhona D'yui [Elektronnyy resurs] Netuzhilova. // Informatsionno-obrazovatel'nyy portal VeniVidiVici. Rezhim dostupa: <http://www.vevivi.ru/best/Pedagogicheskaya-deyatelnost-Dzhona-Dyui-ref151536.html> (data obrashcheniya: 21.12.2022)
3. Frey K. Proyektnyy metod / Frey K. Berlin.: Belz, 2019. 279 s.
4. Maslennikova A. V. Pedagogika i obrazovatel'nyye tekhnologii: opredeleniye i klassifikatsiya. / Maslennikova A. V. // Direktor shkoly. 2021. Tom 7. S.50-56
5. Dzhons J.Ch. Metody proyektirovaniya. Russkoye izdaniye. / Dzhons J.Ch. Moskva.: Mir, 2019. 326 s.
6. Dubrovskaya, L.I. Proyektnyy metod obucheniya v obrazovatel'noy oblasti tekhnologii: metodicheskiye rekomendatsii / Dubrovskaya L.I. 145 str.

Сведения об авторе, ответственном за переписку (место работы, номер телефона, электронная почта) **Мамадалиев Санжар Талибжанович** – Южно-Казахстанский педагогический университет им.У.Жанибекова, преподаватель кафедры «Педагогика» тел.: 87016334827; email.ru: Sanzhar_sherlock@mail.ru