

МРНТИ:03.20

<https://orcid.org/0000-0002-0219-2910>

**Тилеукулов Г.С. \***

к.ист.н., доцент кафедры «История Казахстана»,  
старший научный сотрудник научного центра «История и этнология»  
ЮКУ им.М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

### **ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ КАЗАХСКОГО ИНСТИТУТА ПРОСВЕЩЕНИЯ В ТАШКЕНТЕ**

\*Автор-корреспондент: [tgauharbek@mail.ru](mailto:tgauharbek@mail.ru)

**Аннотация:** Во второй половине XIX века больше половины всех казахов входили в состав Туркестанского генерал-губернаторства (1867-1917 гг.), затем после октябрьского переворота в Туркестанскую АССР (1918-1924 гг.). Такое административно-территориальное устройство продолжалось до национально-территориального размежевания народов Центральной Азии. (1924 г.). Экономическая, политическая и культурная жизнь значительной части казахов связана с историей этого обширного края, центром которого являлся город Ташкент. Автором была предпринята попытка осмыслить истоки зарождения системы среднего специального и высшего образования, издания первых учебных пособий на казахском языке, осветить роль в просветительной деятельности представителей казахской интеллигенции на примере становления казахского института просвещения в г.Ташкенте. Хронологические рамки работы охватывают 1918-1928 гг. Их выбор обусловлен тем, что именно тогда на базе Казахских педагогических курсов и Казахского педагогического училища был образован Казахский институт просвещения, который в 1925 году был преобразован в Высший Педагогический институт, переехавший затем в 1928 году из Ташкента в Алматы.

**Ключевые слова:** институт просвещения, Ташкент, казахская интеллигенция, история, Наркомпрос.

ГТАХР: 03.20

<https://orcid.org/0000-0002-0219-2910>

**Тилеукулов Г.С. \***

«Қазақстан тарихы» кафедрa доценті, тарих.ғ.к.,  
«Тарих және этнология» ғылыми орталығының аға ғылыми қызметкері  
М.Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан

### **ТАШКЕНТТЕГІ ҚАЗАҚ АҒАРТУ ИНСТИТУТЫ ТАРИХЫНАН**

\*Автор-корреспондент: [tgauharbek@mail.ru](mailto:tgauharbek@mail.ru)

**Түйін:** XIX ғасырдың 2-жартысында бүкіл қазақ халқының жартысынан астамы Түркістан генерал-губернаторлығы құрамына кірген (1867-1917жж.), ал қазан төңкерісінен кейін Түркістан АКСР-дегі құрамында болды (1918-1924 жж.).Бұл әкімшілік-территориялық құрылым Орталық Азия халықтарының ұлттық-территориялық межелегенге дейін жалғасты. (1924ж.). Қазақтардың едәуір бөлігінің экономикалық, саяси және мәдени өмірі орталығы Ташкент қаласы болған осы ұлан-ғайыр өлкенің тарихымен байланысты. Автор, Ташкенттегі Қазақ ағарту институты тарихын зертей отырып, арнаулы орта және жоғары білім беру жүйесінің қалыптасуы, қазақ тіліндегі алғашқы оқулықтардың жарыққа шығуын, қазақ зиялыларының оқу-ағарту іс-әрекетіндегі рөлін көрсетуге тырысты. Жұмыстың хронологиялық шеңбері 1918-1928 жылдарды қамтиды. олардың таңдауы дәл сол кезде Қазақ педагогикалық курстары мен Қазақ педагогикалық училищесінің негізінде Қазақ ағарту институты құрылып, 1925 жылы Жоғары педагогикалық институт болып қайта құрылып, 1928 жылы Ташкенттен Алматыға көшіп келген.

**Кілт сөздер:** ағарту институты, Ташкент, қазақ зиялылары, тарих, Халық ағарту комиссариаты.

IRSTI: 03.20

<https://orcid.org/0000-0002-0219-2910>

**Tileukulov G.S.\***

Candidate of Historical Sciences,

Department of History of Kazakhstan, senior researcher at the research center «History and Ethnology»

M.Auezov SKU. Shymkent, Kazakhstan

## **FROM THE HISTORY OF THE FORMATION OF THE KAZAKH INSTITUTE EDUCATION IN TASHKENT**

**Correspond-author:** [tgauharbek@mail.ru](mailto:tgauharbek@mail.ru)

**Abstract:** In the second half of the 19th century, more than half of all Kazakhs were part of the Turkestan General Government (1867-1917), then after the October coup in the Turkestan Autonomous Soviet Socialist Republic (1918-1924). This administrative-territorial structure continued until the national-territorial demarcation of the peoples of Central Asia. (1924). The economic, political and cultural life of a significant part of the Kazakhs is connected with the history of this vast region, the center of which was the city of Tashkent.

The author made an attempt to understand the origins of the system of specialized secondary and higher education, the publication of the first textbooks in the Kazakh language, and to highlight the role of representatives of the Kazakh intelligentsia in the educational activities using the example of the formation of the Kazakh Institute of Education in Tashkent. The chronological framework of the work covers the years 1918-1928. Their choice is due to the fact that it was then that the Kazakh Institute of Education was formed on the basis of Kazakh pedagogical courses and the Kazakh Pedagogical College, which in 1925 was transformed into the Higher Pedagogical Institute, which then moved from Tashkent to Almaty in 1928.

**Keywords:** Institute of Education, Tashkent, Kazakh intelligentsia, history, People's Commissariat for Education.

### **Введение**

Одной из приоритетных движущих сил национального возрождения выступает обращение к богатому историческому наследию, возвращение исторической памяти.

В этом контексте считаем важным воссоздание не искаженной и достоверной истории становления и развития системы народного образования казахского населения в Туркестане первых послеоктябрьских лет, и в частности Казахского института, преобразовавшегося позже в Высший педагогический институт в Ташкенте.

Необходимость в аналитическом современном рассмотрении развития казахской школы, идеологии и практикисоздания первого высшего казахского учебного заведения единой общеобразовательной системе Туркестана обуславливается рядом факторов.

Во-первых, издревле Туркестан являлся многонациональным. Здесь соприкасались, воздействуя друг на друга, разнообразные народы и их культура, в том числе, казахского и узбекского народов. Южный Казахстан непосредственно входил в Туркестанский край. В этих условиях история развития системы образования на казахском языке представляет часть общей истории Казахстана и Узбекистана. При этом слабо учитываются геополитические реальности Туркестана как общего дома центральноазиатских народов в пространстве царской колонизации и первых лет советского режима. В результате воссоздаваемая историческая картина выглядит не полной. В ней не находят должного отражения вопросы духовно-этнической и конфессиональной толерантности местных народов, раскрывается сквозь призму образовательной сферы общее и особенное в их культурно-историческом развитии.

Во-вторых, важно обобщить многогранную деятельность руководства Туркестана, а

затем Узбекистана по созданию равных условий для получения образования местными народами на национальных языках. Этот опыт чрезвычайно ценен тем, что ущемление «национальных меньшинств» в реализации своих национальных запросов может стать детонатором опасных социальных взрывов.

В третьих, **актуальность темы исследования** обусловлена процессами возрождения этнического самосознания (этнической истории, родного языка, традиционной культуры, возрождение забытых имен и достижений предков) национальных групп, включая казахов, проживающих на территории Узбекистана.

Хронологические рамки работы охватывают 1918-1928 гг. Их выбор обусловлен тем, что именно тогда на базе Казахских педагогических курсов и Казахского педагогического училища был образован Казахский институт просвещения, который в 1925 году был преобразован в Высший Педагогический институт, переехавший затем в 1928 году из Ташкента в Алматы.

**Основной целевой замысел исследования** заключается в воссоздании целостной картины истории образования и созидательной деятельности Казинпроса во всей противоречивости ее выражения.

**Историографический обзор по теме** представлен разнообразными исследованиями отечественных и зарубежных исследователей, в том числе монографии, сборники архивных материалов, справочники, воспоминания и др.

Так, в начале 2000-х годов группа казахстанских и узбекистанских ученых под руководством д.и.н., профессора Сейдуалы Тилеукулова провели изыскательские работы в Центральном Государственном Архиве Республики Узбекистан, результатом которого явились Сборники документов и материалов «Жизнь и деятельность представителей казахской национальной интеллигенции в Туркестане»[1,276] и «Первый казахский институт в Ташкенте» [2,159]. Второе исследование было издано при поддержке Казахского Культурного Центра Узбекистана. Презентация данного сборника на третьем Всемирном курултае казахов вызвал определенный общественный резонанс, в том числе СМИ[12,4]. Богатые архивные документы дали новое представление о деятельности казахских интеллектуалов в политическом, экономическом и культурно-просветительском сферах ТАСССР.

На основании Сборников автором данной статьи были предприняты шаги к более углубленному изучению проблемы становления просветительства в Туркестане, результатом которого явилось книга «Из истории Казахского Педагогического института в Ташкенте» [3,120].

Необходимо отметить, что данная историческая проблема заинтересовала и кыргызских исследователей, что закономерно привело к изданию фундаментального исследования о Базаркуле Даниярове, первого кыргызского педагога, студенте Казинпроса[9,460]. В Ташкентском Казинпросе, как кузнице педагогов для школ, получили образования не только казахи, а также и кыргызские юноши.

Исследования казахстанских ученых-алашоведов также нашли свое отражение в данной статье. Книги Бейбита Койшыбаева, известного публициста, активного члена Республиканского историко-просветительского общества «Адилет», раскрывают деятельность Султанбека Ходжанова[5,317] и Динмухамеда Адилова в Казинпросе[6,175].

В монографии Алмаса Жунисбаева, исследователя-санжароведа, отображены не только жизнь деятельность Санжара Асфендиярова, но и ее сестры Анель, касаемые периода пребывания в г.Ташкенте[7,253].

В исследованиях д.и.н., профессора Х.Турсына впервые описывается просветительная деятельность джадида Кобырходжи Ходжикова и его роль в становлении краевых казахских подготовительных курсов[4,350].

Воспоминания потомков жертв политических репрессий Сауле

Ходжиковой[10,304], Гульжан Абдурахмановой[10,8], Карашаш Досмухамедовой[10,101], Райхан Жумабаевой[10,128] внесли ясность в малоизвестные факты из биографий преподавателей и студентов Казинпроса.

#### **Цели и задачи исследования:**

- на основании архивных материалов и историографических трудов отечественных и зарубежных исследователей, попытаться воссоздать контуры политического и общественно-экономического развития Туркестанской АССР, способствовавшие становлению системы народного образования и в частности Казахского института просвещения;

- изучить и составить исторический портрет ключевых персоналий, сыгравшие важную роль в становлении первого казахского вуза в Ташкенте;

- попытаться проанализировать ход исторических событий, политического руководства ТАССР.

#### **Теоретический анализ**

Деятельность первого казахского вуза в Ташкенте охватывающий период 1918- 1928 гг. можно разделить на несколько этапов.

**1 этап.** После утверждения власти большевиков в октябре 1917 г. одним из первоочередных задач нового правительства становится утверждения социалистической идеологии. В связи с чем актуализируется проблема создания системы образования, отвечающая этим идеологическим установкам. Однако руководство делом просвещения на социалистических началах тогда еще не было систематизировано. Отличительной особенностью советского «культурного» строительства в Туркестане явилось то, что до лета 1918 года образовательная система на низовом уровне практически не подвергалась глубокой реорганизации. На местах функционировали «дореволюционные» учебные заведения. Это объяснялось неустойчивостью позиций туркестанского большевистского руководства.

Весной 1918 года правительство ТАССР принимает декрет о реорганизации системы образования и создание советской общедоступной школы, где отменялись «все стеснения и преграды к поступлению желающих учиться в том или другом классе любого учебного заведения». Провозглашалось, что «школы всех рангов и ведомств открыты теперь для всех желающих учиться в них без различия возраста, национальности, вероисповедания и свидетельства». [2,35]. Но при этом надо иметь в виду, что в стилистике большевистского руководства тех лет под понятием «все» понимались пролетарски-бедняцкие слои, т.е. «неимущие» классы, «лица зажиточных сословий ограничивались в праве поступления в советские учебные заведения.

Наркомпрос Туркестана летом 1918 г. приступает к реализации задачи по подготовке учителей для школ нового типа. Для этого необходимо было подготовить более трех тысяч педагогов. И решение этой проблемы руководство республики видело в подготовке специалистов на краткосрочных курсах. Автором идеи организации ускоренных курсов по подготовке учителей выступил председатель ТурЦИКа Турар Рыскулов. По его личному распоряжению из Ферганской долины был отозван и командирован Назир Тюракулов для оказания практической помощи в создании педагогических курсов для казахского населения Туркестана[3,26].

Впервые казахские педагогические курсы были организованы осенью 1918 г. По этому поводу состоялось заседание коллегии Наркомпроса ТАССР, где в постановлении указывалось «об Открытии в Ташкенте Киргизских ( казахских-Т.Г.) педагогических курсов». Таким образом, 20 ноября 1918 г. при Русском педагогическом училище как отдельное отделение начали функционировать 6-ти месячные курсы по подготовке учителей для школ с казахским языком обучения. Первоначально количество слушателей составляло всего 30 курсантов. Заведующим курсами был назначен Иса Тохтыбаев. Под

его руководством была создана специальная «Педагогическая коллегия» в задачи которой входила формирование коллектива и организационно-педагогическая деятельность. В состав коллегии вошли квалифицированные и опытные специалисты как Конгирходжа Ходжиков, Султанбек Ходжанов, Сегизбай Айзунов, Хайретдин Болганбаев, Емберген Табынбаев, Фазыл Култасов и др.[2,28].

Первый выпуск слушателей Краевых казахских курсов был осуществлен в мая 1919 г. Первые 145 выпускники были направлены в казахские школы для осуществления политики борьбы с безграмотностью.

**2 этап.** Потребность в подготовке учительских кадров все возрастало и Правительство Туркеспублики 1 июня 1919 г. приняло решение о преобразовании педагогических курсов в полноценное Педагогическое училище. Также, при нем были закреплены 1-годичные Краевые Педагогические подготовительные курсы. Обязанности директора вновь организованного училища были возложены на опытного организатора и педагога **Иса Тохтыбаева**[9,26].

Костяк педагогического коллектива училища составили опытные наставники, имеющие профильное образование. Конгирходжа Ходжиков, выпускник Туркестанской учительской семинарии, просветитель-джадид, один из участников создания Туркестан Мухтариаты, преподавал дисциплины по истории и географии[4,10]. Халел Досмухамедов, врач, педагог, выпускник Петербургской военно-медицинской академии, бывший член народного совета Алаш-Орда[8,60]. Султанбек Ходжанов, обучался в Ташкентской учительской семинарии, в училище преподавал арифметику, через некоторое время он станет членом правительства ТАССР, возглавит Наркомпрос, вырастит до крупного государственного и политического деятеля[5,226]. Воспитателем работала Анель Асфендиярова, потомок хана Абулхаира, выпускница Ташкентской женской гимназии, сестра государственного деятеля Санджара Асфендиярова[16,62]. Адилев Динмухамед (Динше), выпускник Омской гимназии, бывший член партии Алаш, преподавал историю. Динше в будущем станет организатором и первым директором Казахского драматического театра в Алматы[6,13]. Гани Муратбаев преподавал математику. Именно в стенах училища сформируются его выдающиеся лидерские качества и он станет вожаком молодежи Казахстана. Трагическая кончина рано оборвала жизнь славного сына казахского народа[3,31]. Также в училище работал воспитателем Абдурахман Мунайтасов, алашординец, вскоре он станет студентом Берлинской сельскохозяйственной академии[3,32].

К лету 1920 года из стен педагогического училища были выпущены 59 курсантов, готовых осуществлять профессиональную деятельность в казахских школах. Среди них: С. Ибрагимов, Х. Ескараев, Ш. Беркынбаев, П. Зембаев и др. Они были направлены на работу в Ташкентский и Аулие-Атинский уезды Сырдарьинской области.

Кроме того, за это время была проведена кропотливая и весомая работа по подготовке учителей низшего и среднего звена.

К моменту реорганизации в училище обучалось свыше 200 слушателей. Его педагогический коллектив был полон творческих планов.

**3 этап.** К середине 1920 года руководство ТАССР вектор развития направила к решению проблем вопросов просвещения, организации педагогических заведений, подготовки учителей для местного многонационального населения. Решением ТуркЦИКа была создана при Комиссариате Коллегия по вопросам просвещения, которую возглавил Назир Торекулов. В результате активной деятельности этой Коллегии были рекомендованы к созданию институтов просвещения ТуркАССР с русским, казахским, узбекским и татарским языками обучения.

При казахском педагогическом училище был образован «Временный комитет», который 15 августа 1920 г. провел заседание. С докладом выступил К.Ходжиков «О сроках и порядке ликвидации Киргизского (казахского-Т.Г.) педучилища и трудовой при

нем школы, реорганизуемого согласно Положению в Киргизский (казахский) институт народного просвещения»[2,16].

Создание Казинпроса требовало решить ряд важных вопросов, в том числе связанным с педагогическим коллективом и имуществом ликвидируемого училища. Согласно Постановления «все слушатели Казахского Педагогического училища и трудовой при нем школы считаются уволенными с первого сентября и могут быть приняты в Казинпрос (основные, летние курсы, опытную школу первой ступени и при учреждения) по персональным заявлениям, согласно Положению института».

Далее, касаясь имущественных вопросов, отмечалось: «В виду того, что в настоящее время количество абитуриентов и желающих поступить в Кирипрос(Казинпрос-Т.Г.) и его учреждения доходит до 450 лиц и расширения сети культурно - просветительных учреждений при Институте ходатайствовать перед Компросом о закреплении за Кир. Институту помещений бывшей гимназии.» При этом добавлялось: «Ходатайствовать о передаче всех помещений в зданиях бывшей мужской гимназии и гимназии Горздро со всем имуществом и инвентарем в исключительное распоряжение» Кирипроса[2,18].

Проблема формирования педагогического коллектива, нехватка опытных специалистов подвинуло руководство Института обращается с ходатайством об откомандировании в его распоряжение учителей казахов, могущих занять должности преподавателей».

Письма с аналогичным содержанием направились также в различные учебные заведения Туркеспублики, в краевые и областные органы властного управления. В результате в принципе кадровая проблема, хотя и не сразу, была успешно решена. В Казинпросе сосредоточились квалифицированные педагогические силы. Так, здесь, наряду с прежними преподавателями - известными общественными и научно-педагогическими деятелями, представленными в лице Халела Досмухамедова, ИсыТохтыбаева, СултанбекаХоджанова, КонгирходжаХоджикова и др., стали работать также такие видные представители казахской интеллигенции как ЖусипбекАймауытов, АхметБайтурсинов, Мухаммеджан Тынышбаев, МагжанДжумабаев, ФазылГалимжанов, ДалельСарсенов и др.[15,4].

Одновременно предпринимались энергичные меры по набору нового состава слушателей, отвечающих требованиям института. При этом большое значение придавалось привлечению к учебе девушек-казашек. Так, руководство института направило в августе 1920 года специальные телеграммы в Казалы, Кармакши, Перовск, Туркестан, Шымкент, Аулие-Ата, Андижан, где сообщалось: «Киргизский (казахский-Т.Г.) Педагогический институт просит мобилизовать в его распоряжение на годичные курсы дошкольного воспитания киргизок, владеющих мусульманской грамотой. Курсы открываются 10 октября. Жить в Казенном интернате». Предпринятые усилия принесли положительные результаты. К началу 1920-21 учебного года контингент учащихся составил 224 человек, а количество преподавательского состава - 33 чел.[3,35].

Экономическая ситуация в республике не могла не сказаться на материально-технической базе института. Бюджетные финансирование, выделяемые по линии Наркомпроса, были мизерными. Они не могли покрыть тех необходимых затрат, которые требовались для нормального функционирования создаваемого института. Руководство института решило обратиться за помощью к народу. Так, Мухаммеджан Тынышбаев, как авторитетный деятель, пользующийся широкой популярностью среди простых казахов, был направлен в Шымкентский и Аулие-Атинский уезды для выяснения вопроса о пожертвованиях местными жителями в пользу института. Подобные командировки в различные районы Сырдарьинской и Жетысуской областей предпринимали и другие сотрудники и преподаватели. Однако основная масса казахского населения само находилась тогда в крайне сложном материальном положении. Подавляющая часть

казахов голодала. И потому средства если и поступали, то ограниченных размерах.

Большие трудности испытывал Институт в обеспечении нормальными бытовыми условиями педагогов, особенно приглашенных из-за пределов Ташкента. Для адекватного решения этих вопросов осенью 1920 года руководство Казинпроса было вынуждено обратиться в Наркомпрос: «Организационный Комитет Киргизского Института пригласил на службу в институт целый ряд школьных работников. В виду того, что в Ташкенте не нашлось достаточно количество лиц, могущих по условиям деятельности института занять должности преподавателей различных его учебных заведений, большинство преподавателей приглашались из различных городов Туркестанской республики. Желая принести посильную помощь родному для них делу просвещения темной киргизской массы, они подчас не считаются со своими личными материальными интересами. По первому зову Института некоторые из них откликнулись с полной готовностью и изъявили согласие быть преподавателями в его учебных заведениях, бросив свои места, распродав свой немногочисленный скарб, накопленный в течение своей предыдущей трудовой жизни. Институт вполне сознавая те жертвы, которые в интересах общего дела принесли, не считаясь со своими личными выгодами скромные труженики народной школы, стремиться идти им навстречу и желает создать для них такие условия жизни, которые, устранив от них мелкие хозяйственные будничные заботы, дали бы им возможность всецело посвятить себя тому делу просвещения, которому они готовы отдать все свои силы»[2,24].

Официально занятия начались с 1 октября 1920 г. Тогда были утверждены в основном учебные программы по все курсам обучения, подготовлены классные помещения, в принципе укомплектован преподавательский состав. Однако, учебно-воспитательный процесс протекал противоречиво. Он встретился с серьезными трудностями объективного и субъективного характера.

Прежде всего, в учебном плане сразу же выяснилось, что подавляющая часть слушателей, особенно начальных классов, слабо владеют русским языком, на котором велось преподавание ряда дисциплин. По данному вопросу 13 октября 1920 года состоялось специальное заседание Казинпроса. На нем Организационного присутствовали председатель Комитета Табынбаев, члены Комитета: Кучербаев и Есенов, а также представители преподавательского и ученического коллектива. Повестка заседания звучала так: «Протокол общего собрания слушателей 1 и 2 классов «А» от 7-го октября о невозможности для большинства из них правильного понимания некоторых предметов на русском языке». После обсуждения этого вопроса было принято следующее Постановление: «Согласно положению о Казахском Институте и выраженного желания слушателей Института вести преподавание на казахском языке разрешить в данный момент преподавание данных предметов (за исключением русского языка) на казахском языке». Но для слушателей трудность заключалась еще и в том, что практически отсутствовали учебники на родном языке. Это обстоятельство чрезвычайно актуализировало задачу написания соответствующих учебников и учебных пособий на казахском языке.

Следует подчеркнуть, что данная проблема остро стояла тогда не только перед Казинпросом, но и в целом перед казахской школой. В начале 1921 года по решению Наркомпроса ТАССР была организована Казахская научная комиссия, в обязанности которой входила задача восстановления культурного и духовного наследия казахского народа. Председателем комиссии с января по октябрь 1921 года был Иса Тохтыбаев, а затем Халел Досмухамедов. Членами комиссии: Абубакир Диваев, Магжан Жумабаев, Мухтар Ауезов, студенты Казинпроса С.Баймаханов, Б.Данияров. [9,221]. Уже 1921-1922 г. сотрудниками научной комиссии были подготовлены и опубликованы новые учебники и учебные пособия на казахском языке в Ташкентском издательстве. Ахмет Байтурсынов: «Казахский букварь», «Казахская Грамматика», «Методические записки по родному

языку»; Мыржақып Дулатов: «Казахская хрестоматия», «Задачник по арифметике»; Иса Тохтыбаев: «Начальная география», «Туркестан: географический очерк»; Халел Досмухамедова: «Природоведение», «Зоология», «Анатомия и физиология человека»; Султанбек Ходжанова «Арифметика»; Файзулла Галимжанов: «Задачник по арифметике», «Стенной календарь»; Магжан Жумабаев «Теория словесности казахского языка». Этнографические материалы, собранные в процессе полевых экспедиций, такие как «Едиге батыр», «Шора батыр», «Алпамыс батыр», «Кобланды батыр» и др. вошли в копилку устного достояния казахского народа. [9, 225].

Кроме того, после образования в октябре 1920 года Казахской Автономной Советской Республики в составе РСФСР в Семипалатинске в 1921 году при Госиздате была образована отдельная редакционная коллегия для создания новых учебных пособий. К их написанию были привлечены и преподаватели Казинпроса: М. Джумабаев «История Казахстана», «Педагогика», Ж. Аймауытов «Дидактика», Б. Омарова «Алгебра» и др. Все это в совокупности способствовало насыщению библиотечного фонда Казинпроса необходимой учебной литературой на казахском языке. [1, 113].

12 января 1921 г. в Казинпросе состоялось собрание молодежи с участием 115 учащихся. На этом собрании председателем был избран Гани Муратбаев, членами: Сатымбеков и Алтынбаев. Эта организация занималась воспитательной работой и следила за учебной успеваемостью. Более того, данная организация ходатайствовала перед ТурЦИКом о рекомендации 16-ти учащихся для поступления на рабфак САГУ, после чего И. Жансугуров, А. Сыдыков, А. Кемелов, А. Рысбаков, Т. Болтаев, И. Сырлыбаев были зачислены в университет.

Другим показателем активизации учебного процесса явилась последовательная дифференциация различных отделений основных курсов. Так, наряду с педагогической группой, стали действовать группы историко-филологического, физико-математического и естественно-географического отделений.

Слушатели этих групп изучали, помимо общеобразовательных предметов казахский и русский языки, математика, физика, география, история, природоведение, химия др., также и специализированные дисциплины предметного преподавания. Большое значение придавалось вместе с тем овладению методикой классного преподавания, изучению педагогики с дидактикой, психологии, логики, школьной гигиены, истории тюркских народов, музыкальной и физической подготовке.

Одновременно укрепился кадровый потенциал Института. Так, список преподавателей Казинпроса на 1 марта 1922 года включал следующих учителей: Абланов Сыдык (родн. яз.), Байтурин Алижан (история), Байтурин Гулам (рус. яз.), Байтурин Адилбек (математика), Байтасов Абдулла (каз. яз.), Досмухамедов Халел (гигиена), Бежанов Ш. (каз. яз.), Колесникова Серафима Васильевна (рус. яз.), Тынышбаев Мухаметжан (история), Скорбачев Иван (рус. яз.), Табынбаев Емберген (психология), Жумабаев Магжан (педагогика), Штейн (математика), Кашеваров К. (география), Чегодаева З. (иностранн. яз.), Сарыбаев Шамгали (каз. яз.), Промотова (физика), Бень Тамара (преп. муз.), Головин И. (графика и искусство), Сакович В. (пение), Тубекпаева У. (гимнастика), Рыков Н. (рисование), Галимжанов Фазыл (природоведение), Маскеев Р. (математика) и др. [3, 61].

В стенах Института действовали литературный и драматический кружки с охватом 96 слушателей. В 1922 году произошла смена руководства в Казинпросе. Новым директором был назначен **Сегизбай Айзунов**, воспитанник Туркестанской учительской семинарии. Он проявил особую активность в деле просвещения казахского народа: был первым организатором и руководителем учительских педагогических казахских подготовительных курсов Шымкентском уезде. Организовал и руководил Шымкентским Казахским педагогическим техникумом. Провел областные одногодичные подготовительные курсы. Активно участвовал в организации и проведении казахских

краевых педагогических курсов на 520 человек.[3,57].

В институте укреплялась его материально-учебная база, усиливалось бюджетное финансирование, обогащалась культурно-воспитательная работа. В значительной мере это было связано с общим экономическим подъемом Туркестанской Республики и активизацией внимания к проблемам национальных Инпросов со стороны руководящих краевых органов власти. Оно особенно заметно проявилось после того как в конце 1922 года председателем Совнаркома ТАССР стал Турар Рыскулов.

Следует сказать, что Т.Рыскулов с первых шагов своей политической карьеры мужественно отстаивал право коренного населения Туркестана на выражение своей политической воли и обретения национальной государственности. Осенью 1922 года ему было предложено возглавить правительство ТАССР. Он не отказался, но поставил в качестве условия необходимость действенного «доверия и поддержки туземных работников». В своем письме секретарю ЦК РКП(б) Я. Рудзутаку Т. Рыскулов недвусмысленно отметил: «Я согласен ехать в Туркестан..., если мне не будет препятствий по привлечению в аппарат власти всех видов работников», прежде всего «из числа коренного населения».[1,81].

Возглавив правительство Туркестана Т.Рыскулов направил Наркомпросу предложение о зачислении в Казинпрос 18 учащихся, среди которых были Б.Салимбеков (Икан), Н. Парманов (Тузель), К.Садыков, С.Жансейитова, Османова (Ташкент), А.Бухарбаев (Дурмень), К. Хожаметов (Казыгурт), Р.Исмаилов, К.Османов (Ниязбекская волость).[3,26].

Середина 1923-24 учебного года ознаменовалась заметными изменениями в учебном плане. Это было обусловлено тем, что Коллегия Туркпрофобра своим постановлением от 19 декабря 1923 года признала необходимым произвести досрочный выпуск студентов 3-го курса в мае 1924 года и распустить 4-й курс в январе 1924 года.

В связи с этим постановлением 17 января того года состоялось заседание конференции преподавателей 4-го класса и администрации Казинпроса. Повестка данного заседания включала два вопроса: 1) Характеристика досрочно выпускаемых студентов 4-го курса; 2) Изменение программы преподавания на 3-м курсе Инпроса.

Согласно принятого по первому вопросу постановления 8 февраля 1924 года были досрочно выпущены с правом преподавать в школах 1-й ступени О.Алиев, С. Баймаханов, А. Бухарбаев, Б.Данияров, Т. Жургенов, А.Ходжакулов, Ч. Мусаев.[9,301].

Этот учебный год стал последним в истории указанного учебного заведения как Казахского Института Просвещения. За короткий срок из стен Казинпроса вышли сотни дипломированных учителей. Они внесли весомый вклад в дело просвещения и народного образования казахского народа. Так, например, С. Баймаханов в последующем стал Зам. наркома Просвещения Казахской ССР[16,76], А. Ходжакулов - преподавателем САГУ, Мусаев Чинали - явился одним из организаторов казахской школы в городе Шымкенте, А. Конратбаев - стал доктором философских наук, профессором, Ильяс Жансугуров заслужил славу известного писателя[10,100].

**4 этап.** Изменения в социальном статусе Казинпроса были вызваны масштабной акцией национально-территориального размежевания Туркестанской, Бухарской и Хорезмской республик, предпринятое осенью 1924 года. В результате территориального размежевания Средней Азии были созданы Узбекская и Туркменская ССР. Образовались также две автономные области Киргизская в составе РСФСР и Каракалпакская - в составе Казахской АССР. Одновременно была создана Таджикская Автономная Республика, включенная в состав Узбекской ССР.

Этническая консолидация казахов в рамках Казахской Республики способствовала росту национального самосознания, в том числе республиканского руководства создать многоуровневую систему народного образования, включая его среднюю и высшую ступени.

## Результаты и обсуждение

Одним из первых шагов в этом направлении явилось согласованное с правительством Узбекистана - решение о передаче Ташкентского Казинпроса в ведение Казнаркомпроса. С этой целью был создан отдел Соцпрофобра Казнаркомпроса по Ташкентскому Казахскому Институту Просвещения. 20 мая 1925 года за подписью Заведующего данного отдела Сулеева был издан приказ №1, в котором говорилось: «В силу создавшихся условий, не позволяющих нынешней администрации Ташкентского Кирипроса (Казинпроса-Т.Г.) вести в дальнейшем соответствующую плановую работу, директор указанного Инпроса товарищ Айзунов и Замдиректора товарищ Касымов освобождается с 23 мая с/г от занимаемых должностей. На должность директора с того же числа назначается тов. **Сарсенов Далил...**»[17,21].

Правительство Казахской АССР намерилось создать на базе Казинпроса высшее учебное заведение, как составной части становления в республике разветвленной сети высшего образования. С этой целью было создано Казахской бюро по организации вузов в КАССР. Его членами на заседании коллегии Наркомпроса РСФСР от 7 июля 1925 г. был поставлен вопрос об открытии вуза в Казахской республике. Постановлением Коллегии Наркомпроса РСФСР ходатайство об открытии такого вуза не было принципиально отвергнуто и передано для дальнейшей разработки в Главпрофобр Наркомпроса. В дополнение и развитие постановления СНК от 2 июня 1926 г. за №19 СНК КССР постановил: «Казахский Педагогический Институт считать открытым как высшее учебное заведение с 15 августа 1926 г. в Ташкенте под названием «Казахский Высший Педагогический институт»[2,89].

Открытие первого ВУЗа Казахстана в г.Ташкенте явилось значительным историческим событием. Огромную важность открытия КазПедВУ за также подчеркивал и Зам. пред. Совнаркома А.Сергазиев, который в своем послании на торжественное открытие ВУЗа в Ташкенте, указывал на необходимость получения квалифицированных педагогических кадров для Казахстана.

Основные направления практической деятельности, организационная структура и характер постановки учебно-воспитательного процесса нового института были определены в «Положении о Ташкентском Казахском Педагогическом Институте».

## Заключение

В 1925-1926 учебном году из состава бывшего Инпроса было создано только 2 курса института. Профессорско-педагогический состав был сформирован и укреплен из опытных педагогов, в том числе из Среднеазиатского Государственного Университета во главе ректора этого вуза, видного ученого-биолога и протозоолога А.Л.Бродского, в будущем заслуженный деятель науки Узбекской ССР, один из пионеров охраны природы в республиках Центральной Азии. Иванов П.И., возглавивший учебную часть института, Успенский Л.В., Фиолетов Н., Комаревский В.И., Бартышевская Л.К., Леонов Н.Д., Чертова Л.И, Аносова Е.Ф., Фиолетова Н.Ю., Колесникова С.П., Горенюк Д.В., Кошеваров Н.В., Сарбаев Ш., Богословский С.С., Маллицкий Н.Г., Краузе И.И., Меркулович Н.А., Промотова Т.Н., Досмухамедов Х., Байтасов А., Рысков Н.Н., Бекжанов Ш., Галимжанов Ф., Скорбачев И., Перрет В.В., Зика И.К., Казбекова М., Маскеев Р., Кудерин Д.[9,26].

В организации и обеспечении учебного процесса в Казахском высшем педагогическом институте в г. Ташкенте исключительно положительную роль сыграл коллектив первого высшего учебного заведения в Центральной Азии - Среднеазиатский Государственный Университет (САГУ), ныне Узбекистанский Национальный Университет имени М. Улугбека.

Казпедвуз рос и укреплялся и лету 1926 года контингент института вырос до 338

студентов. Новый учебный год институт встретил с вновь назначенным ректором **Темирбеком Жургеновым**, а заместителем был утвержден Халел Достмухамедов. Надо полагать, что приказ Казнаркомпроса отражал политику ротации руководства вуза на более молодую генерацию.[15,6].

Период 1926-1928 гг. характерен не только с обретением нового статуса Казахского Педагогического института, входящий в административное подчинение Наркомпроса КазССР, но и частотой смены ректоров. Так, в связи с переводом Т.Жургенова на новую должность, ректором Казахского педагогического института в Ташкенте был назначен **Смагул Садвакасов**. Еще будучи Наркомом просвещения КазССР он выступил с докладом на торжественном открытии Казпедвуза. Уже на следующий год руководство вуза перейдет **Сакену Сейфуллину**[12,4].

По распоряжению правительства Казахстана в 1928 г. КазПедВУЗ с профессорско-преподавательским составом, студентами и материальными ценностями будет переведен из Ташкента в Алматы.[17,4].

Становление первоказахского учебного заведения в Ташкенте как центра Туркестанского края послеоктябрьский период явился, на наш взгляд, закономерным шагом нового правительства. Политическая борьба противников большевиков приобрело четкие контуры преломления в культурно-просветительскую плоскость. Как известно, после поражения Алашорды, руководство партии предприняло действия, сменившую тактику сопротивления коммунистам. Туркестан, как многонациональный тюркский край, явился прекрасным местом локации алашевцев. Идеи просветительства молодого поколения прекрасно легли в основу идеи национального возрождения казахского народа. Исследования, отраженные в данной статье, дают неоспоримые доказательства о роли представителей Южного крыла Алаш, оказавшие значительное влияние в первую очередь на культурную составляющую региона. Активная деятельность на поприще народного образования ярких представителей Алашского движения как Халел Досмухамедов, Конырходжа Ходжиков, Ахмет Байтурсынов, Магжан Жумабаев и др. дало свои результаты. Наряду с педагогической деятельностью активно издаются газета «Ак жол», журнал «Шолпан» в которых публикуют свои статьи Назир Торекулов, Султанбек Ходжанов и многие другие казахские патриоты.

Все это не могло не сказаться на формировании гражданской позиции курсантов, слушателей и студентов Краевых краткосрочных курсов, педагогического училища, института просвещения и педагогического института.

Таким образом, история Казинпроса при всех трудностях его становления была насыщена множеством славных страниц. Став первым Казахским Высшим Учебным Заведением, он выступил в качестве неукротимого стремления передовым рубежам исторического прогресса.

#### Список литературы:

1. Жизнь и деятельность представителей казахской национальной интеллигенции в Туркестане. Сборник документов и материалов. Под ред. Тилеукулова С. Шымкент, 2004. С.276
2. Первый Казахский институт в Ташкенте. Сборник документов и материалов. Под ред. Тилеукулова С. Ташкент, 2005. С.159
3. Тилеукулов Г., Тилеукулова Г. Из истории Казахского педагогического института в Ташкенте. Алматы, 2005. С.120
4. Қоңырқожа Қожықов. Шығармалары. Алматы, 2023. С.350
5. Қойшыбаев Б. Сұлтанбек Қожанов. Алматы, 2007. С. 317
6. Қойшыбаев Б. Ұлт театры көтеруші. Алматы, 2000. С.175
7. Жүнісбаев А. Санжар Асфендияров: өмірі мен қызметі (1889-1938 жж.). Алматы, 2014. С.253

8. Ескендірұлы (Әбдешев) М. «Алаш Орда» министрлері/Министры «Алаш Орды». Алматы, 2008. С.113

9. Орузбаева-Даниярова К.Б., Даниярова А.С. Базаркул Данияров - первый педагог. Портрет на фоне эпохи. Бишкек. 2021. С.460

10. Страницы трагических судеб. Сборник воспоминаний жертв политических репрессий в СССР в 1920-1950-е гг. Алматы, 2002, С.446.

11. Ж.Самрат. Қазақтың тұңғыш ЖОО // Егемен Қазақстан, 29.08.2007 ж.

12. Б.Сманов. Без вымыслов и домислов.// Казахстанская правда, 06.08.2015 г.

13. Д.Қамзабек. 90 жыл емес, 100 жыл толды.// Айқын, 21.03.2018 ж.

14. Ж.Самрат. Алаштың алғашқы институтына 100 жыл // Егемен Қазақстан, 04.01.2018 ж.

15. М.Қойгелдиев. Еліміздің алғашқы жоғары оқу орнына – 90 жыл // Егемен Қазақстан, 15.03.2018 ж.

16. Наркомы Казахстана 1920-1946 гг. Биографический справочник. Под ред. К.С.Алдажуманов. Алматы, 2007. С. 391

17. О.Х. Мұхатова, А.Т.Қайпабаева. Қазақ халқының ағарту институты және оның қызметі // ҚазҰУ хабаршысы. №2 (101). 2021.

#### Referens list:

1. Zhizn' i deyatel'nost' predstaviteley kazakhskoy natsional'noy intelligentsii v Turkestane. Sbornik dokumentov i materialov. Pod red. Tileukulova S. Shymkent, 2004.

2. Pervyy Kazakhskiy institut v Tashkente. Sbornik dokumentov i materialov. Pod red. Tileukulova S. Tashkent, 2005. S.159

3. Tileukulov G., Tileukulova G. Iz istorii Kazakhskogo pedagogicheskogo instituta v Tashkente. Almaty, 2005. S.120

4. Қойқожа Қойров. Шығармалары. Алматы, 2023. С.350

5. Қойшыбаев В. Сұлтанбек Қожанов. Алматы, 2007. С.317

6. Қойшыбаев В. Улттеатріктері. Алматы, 2000. С.175

7. Қойшыбаев А. Санжар Асфендіаров: өмірі мен қызметі (1889-1938). Алматы, 2014. С.253

8. Ескендірұлы (Әбдешев) М. «Алаш Орда» министрлері/Министры «Алаш Орды». Алматы, 2008. С.113

9. Орузбаева-Даниярова К.Б., Даниярова А.С. Базаркул Данияров - первый педагог. Портрет на фоне эпохи. Бишкек. 2021. С.460

10. Страницы трагических судеб. Сборник воспоминаний жертв политических репрессий в СССР в 1920-1950-е гг. Алматы, 2002, С.446.

11. Ж.Самрат. Қазақстанның бірінші ЖОО // Егемен Қазақстан, 29.08.2007 ж.

12. В. Сманов. Без вымыслов и домислов.// Казахстанская правда, 06.08.2015 г.

13. Д.Қамзабек. 90 жыл емес, 100 жыл толды.// Айқын, 21.03.2018 ж.

14. Ж.Самрат. Алаштың алғашқы институтына 100 жыл // Егемен Қазақстан, 04.01.2018 ж.

15. М.Қойгелдиев. Еліміздің алғашқы жоғары оқу орнына – 90 жыл // Егемен Қазақстан, 15.03.2018 ж.

16. Наркомы Казахстана 1920-1946 гг. Биографический справочник. Под ред. К.С.Алдажуманов. Алматы, 2007. С.391

17. О.Х. Мұхатова, А.Т. Қайпабаева. Қазақ халқының ағарту институты және оның қызметі. // ҚазҰУ хабаршысы. №2 (101). 2021. 128-138

*Сведения об авторе, ответственном за переписку (место работы, номер телефона, электронная почта) Тилеуқұлов Гаухар Сейдуалыевич – кандидат исторических наук., доцент кафедры «История Казахстана», старший научный сотрудник научного центра «История и этнология», ЮКУ им.М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан*