

MPHTI: 14.35.09

<https://orcid.org/0009-0004-6155-061X>

<https://orcid.org/0009-0008-1286-5091>

<https://orcid.org/0009-0001-0844-7881>

Есимханова Н.А., Байтенова Р.М.*, Сугир Ф.Б.

к.пед.н., доцент ЮКУ им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан

старший преподаватель ЮКУ им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан

старший преподаватель ЮКУ им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан

К ВОПРОСУ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Автор-корреспондент: alt.6161@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена повышению качества профессиональной подготовки высококлассных специалистов. Вопросы формирования и развития профессионально-маркированной вторичной языковой личности рассматриваются на примере профессионально-ориентированного обучения иноязыку будущих специалистов технического профиля. Актуальность темы обусловлена острой нехваткой инженеров нового типа, способных к инокоммуникации, к смене парадигмы мышления, способных к быстрому принятию решений в различных нестандартных ситуациях. В связи с этим одним из приоритетных направлений и существенным компонентом профессионально ориентированного обучения признается иноязычное обучение будущих инженеров на основе компетентностного подхода. Обобщается практический опыт по формированию компетентностной модели профессиональной подготовки специалистов с использованием новых форм организации учебного процесса с целью реализации коммуникативно-функционального вокабуляра. В результате обосновывается мысль о том, что нетрадиционные методы вовлечения обучающихся в решение профессиональных задач способствуют не только развитию научно-профессиональной речи, но и формированию интегративно-профессионального мышления, аксиологического потенциала будущего специалиста что является ключом к профессиональному успеху, карьерному росту.

Ключевые слова: Профессионально ориентированный, специальность, компетентностный, ситуация, развитие, обучение, будущий специалист.

FTAXP: 14.35.09

<https://orcid.org/0009-0004-6155-061X>

<https://orcid.org/0009-0008-1286-5091>

<https://orcid.org/0009-0001-0844-7881>

Есимханова Н.А.*, Байтенова Р.М., Сугир Ф.Б.

педагог.ғ.к., доцент, М. Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан

аға оқытушы, М. Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан

аға оқытушы, М. Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан

БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫ КӘСІБИ ДАЙЫНДАУДЫҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК МОДЕЛІ МӘСЕЛЕСІ ТУРАЛЫ

Автор-корреспондент: alt.6161@mail.ru

Түйін: Мақала жоғары білікті мамандарды кәсіби даярлау сапасын арттыруға арналған. Кәсіби таңбаланған тілдік тұлғаны қалыптастыру және дамыту мәселелері болашақ техникалық мамандарға кәсіби бағытталған шет тілін оқыту мысалында қарастырылады. Тақырыптың өзектілігі әртүрлі стандартты емес жағдайларда тез шешім қабылдауға қабілетті, ойлау парадигмасын өзгертуге қабілетті, шетелдік коммуникацияға қабілетті жаңа типтегі инженерлердің өткір тапшылығына байланысты. Осыған орай, болашақ инженерлерді құзыреттілікке негізделген

әдіс негізінде шет тілін оқыту кәсіптік-бағдарлы оқытудың басым бағыттарының бірі және маңызды құрамдас бөлігі ретінде танылады. Коммуникативті және функционалдық лексиканы жүзеге асыру мақсатында оқу процесін ұйымдастырудың жаңа формаларын пайдалана отырып, мамандарды кәсіби даярлаудың құзыреттілік моделін қалыптастырудың практикалық тәжірибесі жинақталған. Нәтижесінде студенттерді кәсіптік мәселелерді шешуге тартудың дәстүрлі емес әдістері ғылыми және кәсіби сөйлеуді дамытуға ғана емес, сонымен қатар болашақ маманның интегративті және кәсіби ойлауын, аксиологиялық әлеуетін қалыптастыруға ықпал етеді деген ой негізделеді, бұл кәсіби табыс пен мансаптық өсудің кілті болып табылады.

Кілт сөздер: Кәсіби бағдарланған, мамандық, құзыреттілік, жағдай, даму, оқыту, болашақ маман

IRSTI: 14.35.09

<https://orcid.org/0009-0004-6155-061X>

<https://orcid.org/0009-0008-1286-5091>

<https://orcid.org/0009-0001-0844-7881>

Yesimkhanova N.A.*, Baytenova R.M., Sugir F.B.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, M. Auezov SCU, Shymkent, Kazakhstan

Senior Lecturer, M. Auezov SCU, Shymkent, Kazakhstan

Senior Lecturer, M. Auezov SCU, Shymkent, Kazakhstan

ON THE ISSUE OF THE COMPETENCE-BASED MODEL OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS

Corresponding author: alt.6161@mail.ru

Abstract: The article is devoted to improving the quality of professional training of highly qualified specialists. The issues of professionally oriented foreign language training for future technical specialists are considered. The relevance of the topic is due to the acute shortage of engineers of a new type. In this regard, foreign language training of future engineers based on a competency-based approach is recognized as one of the priority areas of professionally oriented training. Practical experience in the formation of a competence-based model of professional training of specialists using new forms of organization of the educational process is summarized. As a result, the idea is substantiated that non-traditional methods of involving students in solving professional tasks contribute not only to the development of scientific and professional speech, but also to the formation of integrative professional thinking, axiological potential of a future specialist, which is the key to professional success and career growth.

Keywords: professionally oriented, specialty, competence, situation, development, training, future specialist

Введение

Повышение качества профессиональной подготовки высококлассных специалистов – это одна из основных задач модернизации системы современного вузовского образования. Качество образования, конкурентоспособность специалистов должны быть адекватны современным социально-экономическим условиям в стране, когда ощущается острая нехватка инженеров нового типа, способных к инокоммуникации, к смене парадигмы мышления, способностью быстрого принятия решений в различных нестандартных ситуациях. В данном аспекте одним из приоритетных направлений и существенным компонентом профессионально ориентированного обучения является иноязычное обучение будущих инженеров. Речь идет о компетентностной модели профессиональной подготовки, что предполагает отражение на прагматическом и когнитивно-дискурсивном уровнях специфики дескрипторов профессиональной коммуникативной компетенции соответствующей специальности. Поэтому особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к формированию

профессионально маркированной вторичной языковой личности, готовую к профессиональной иноязычной коммуникации в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях в соответствии с квалификационными характеристиками специалистов данного профиля.

В аспекте профессиональной направленности обучения язык с учетом коммуникативных потребностей будущей профессиональной деятельности вышеуказанную проблему формирования профессиональной компетентности будущих специалистов можно решить в рамках компетентностного подхода с применением новых способов, форм организации учебного процесса.

Коммуникативный метод, положенный в основу обучения второму языку студентов неязыковых специальностей с учетом специфики будущей трудовой деятельности предполагает нацеленность всего процесса языковой подготовки на общение в сфере будущей профессиональной деятельности обучающегося. В связи с этим особую важность в реализации коммуникативно-функционального вокабуляра как части профессиональной компетентности будущего специалиста приобретают интерактивные методы обучения, смена информативно-репродуктивных способов обучения на творчески поисковые, сопровождающиеся партнерскими отношениями обучающихся и обучаемых. Умение общаться, умение решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации, умение отбирать и использовать нужную информацию мирового научного сообщества – качества, необходимые современному специалисту, чтобы быть востребованным на рынке труда, как на внутреннем, так и внешнем мировом. Полностью согласимся с мнением С.В. Маталовой, которая считает, что «Умение общаться на родном и иностранных языках в настоящее время является важным условием профессиональной и социальной успешности человека и рассматривается в качестве одной из ключевых компетенций, на формирование которых должно быть направлено профессиональное образование [1,2].

Вопросам профессионально ориентированного обучения языку студентов инженерных специальностей с учетом коммуникативных потребностей обучающихся посвящены работы О. Д. Митрофановой, А. И. Сурыгина, А. А. Булкова, Т.В. Васильевой, С. Л. Рябкова и др. Так, по мнению А.И. Сурыгина, «подготовка иностранных учащихся с учетом их будущей специальности является начальной ступенью профессионального образования» [2, 26]. Полностью согласимся с мнением С.А. Коваль, которая рассматривая аксиологические аспекты профессионально ориентированного обучения, отмечает связь профессионально-ценностных ориентаций с высоким уровнем осознания личностью профессионально-педагогических ценностей, с отношением к ним как к личностным смыслам самоосуществления в профессии, а также спроецированием ценностей в профессиональной деятельности [3].

Использование инновационных технологий в обучении языку будущих специалистов инженерного профиля как средства оптимизации учебного процесса рассматриваются в ряде диссертационных исследований таких ученых-методистов, как А. Б. Авдеева, А. В. Стефанская, Коряковцева Н.Ф. и др. Так, Коряковцева Н.Ф., подчеркивая продуктивный характер профессионально ориентированного лингвистического образования, рассматривает его как условие для развития креативности будущего специалиста и его личностной и профессиональной автономности» [4,26]. Полностью разделяем точку зрения Массаловой А.Э., согласно которой «при подготовке специалистов инженерного профиля особое внимание следует уделять программно-методическому содержанию курса», изучению коммуникативно-деятельностных потребностей будущих специалистов, «применению инновационных подходов в формировании профессиональной компетенции» (отбор текстовых материалов, удовлетворяющих профессиональные потребности, лексического минимума, содержащего общепрофессиональную лексику, системы формулировок заданий, а также выбор методов

и приемов, формирующих профессиональную компетенцию) [5,111]. В данном аспекте в рамках модернизации образовательного процесса в системе высшего профессионального образования и методического обеспечения компетентностной модели профессиональной подготовки будущих специалистов считаем целесообразным и эффективным способом формирования профессиональной компетентности будущего специалиста разработку и использование интенсивных средств и методов.

В этом направлении нами разработаны комплексные кейсы, включающие информационно-иллюстративный, аналитико-исследовательский и ситуативный кейс-стади, в основу которых положен компетентностный подход. В частности, в аналитико-исследовательском и ситуативном кейсах представлены задачи, ситуации, решение которых направлено на формирование и развитие навыков научной профессиональной речи, логической мыслительной деятельности, направленной на решение профессиональных задач, приобретение инновационного опыта в будущей профессиональной деятельности студентов специальности «Химия». Содержание ситуативного кейса для будущих металлургов разработано с целью формирования и развития профессионально значимых компетенций у обучающихся интегративно-профессионального мышления, способности к самоорганизации в учебной, профессиональной деятельности. Данные нетрадиционные формы работы широко используются на занятиях профессионального русского языка с целью развития профессиональной компетентности обучающихся при изучении следующих тем: «Развитие профессиональной и деловой компетенций будущих специалистов», «Устная профессиональная речь», «Коммуникативное пространство речевой личности в профессиональной картине мира».

В связи с вышеизложенным с учетом требований профессионально-ориентированного образования и коммуникативными потребностями студентов казахских групп технических специальностей в научно-профессиональной сфере определена цель нашего исследования.

Цель исследования - научно-теоретическое обоснование компетентностной модели профессиональной подготовки будущих специалистов технического профиля как профессионально маркированной языковой личности. С точки зрения автора, одним из эффективных способов достижения данной цели считаем использование инновационных педагогических технологий в рамках компетентностного подхода, способствующих развитию профессиональных компетенций будущих специалистов. К таким технологиям относятся кейс-стади, проблемное обучение, что позволяет развить критическое мышление, приобрести умения, навыки решения проблемных ситуаций, задач в сфере будущей профессиональной деятельности. Как следствие - появление чувства компетентности и аффилиации у обучающихся.

Методы исследования

В процессе раскрытия вопросов, посвященных профессионально ориентированному обучению будущих специалистов инженерного профиля были использованы такие общенаучные методы, как анализ (в частности при анализе конкретной ситуации, рассмотрении альтернативных решений поставленной проблемы на профессиональную тему), методы обобщения (в частности обобщение опыта обучения профессионально-ориентированному языку); методы интерпретации (объяснение, сравнение, аналогия); методы сбора фактов (наблюдение, изучение материалов, изучение опыта работы). При использовании технологии проблемного обучения метод индукции был применен с целью развития критического и творческого мышления студентов при разрешении нестандартных ситуаций, задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Теоретический анализ

Компетентностная модель профессиональной подготовки (далее КМПП) представляет собой формирование системы профессиональных компетенций и компетентностей в результате инновационного поведения, креативных способностей, развития мотивации к получению профессионального образования, что в конечном итоге способствует готовности к адаптации к новым вызовам. КМПП позволяет субъекту специализированной деятельности в результате глубокого понимания существа выполняемых задач и проблем успешно выполнять профессиональные задачи; предполагает активное овладение знаниями достижениями, имеющимися в данной области, что в дальнейшем ведет к формированию и развитию умения выбирать средства и способы действия, вносить коррективы в процесс достижения профессиональных целей. Как следует из вышеизложенного, КМПП предполагает компетентностный подход в отборе содержания профессионального образования в соответствии с потребностями развивающейся личности с целью формирования компетентного специалиста, обладающего культурой профессиональной деятельности, способного понимать и использовать методы критического анализа. В связи с этим предлагаем КМПП, которая базируется на интенсивных технологиях, предполагающих переход от традиционных к инновационным методам обучения в рамках компетентностно-деятельностного подхода. Предлагаем ситуативно моделированные учебные задания профессионально ориентированного характера с целью развития навыков использования полученных теоретических знаний на прагматическом и когнитивно-дискурсивном уровнях для решения практических проблем, задач, связанных с выбранной специальностью. В практике преподавания иноязыка с целью решения проблем качественной подготовки будущих специалистов технического профиля (в частности будущих металлургов, химиков), способствующих развитию качеств и свойств профессиональной личности будущих инженеров, нами применены интенсивные формы обучения, ориентированные на конкретный профессиональный дискурс, способствующие решению профессиональных и профессионально-коммуникативных задач с использованием изучаемого языка, интеграции метадеятельностных, исследовательских компонентов в форме кейс-стади, создания проблемных задач, ситуаций, работы в малых группах, в парах.

Экспериментальная часть

Работа в группах

Составьте выступления, аргументирующие следующие высказывания:

1-ая группа: При комплексном использовании сырья отходы одних процессов становятся сырьем для других.

2-ая группа: С железом и его сплавами неразрывно связано развитие материальной культуры, технический прогресс во всех областях общественного производства.

3-ья группа: Увеличение применения цветных металлов в промышленности обусловлено их особыми физико-механическими и другими свойствами, которыми не обладают сплавы на железной основе.

Работа в группах

Выразите свою точку зрения. Аргументируйте свой ответ.

Согласны ли вы с мнением, что

1-ая группа: Дальнейшее развитие доменного процесса связано с увеличением объема, переходом к более рациональному профилю, совершенствованием конструкции доменных печей, механизацией и автоматизацией процесса.

2-ая группа: Электрометаллургия наряду с кислородно-конвертерным процессом является наиболее перспективным способом производства стали. Любой излишек вещества или энергии в экосистеме становится его врагом, загрязнителем.

Работа в группах

Выразите свою точку зрения. Аргументируйте свой ответ.

1-ая группа:

Согласны ли вы с мнением, что

Естественные твердые виды топлива не пригодны для доменной плавки вследствие низкой термостойкости и из-за склонности к спекаемости, поэтому кокс не может быть заменен другим топливом.

2-ая группа:

Согласны ли вы с мнением, что

Вопросы организации малоотходных и безотходных технологических процессов имеют важное значение в ферросплавном производстве, которое сопровождается потерями основных элементов и образованием отходов на всех стадиях передела[6, 13].

Подумай и ответь!

Почему в цехах, где работают с взрывоопасными или легковоспламеняющимися веществами, используют молотки, стамески из непроводящих медных сплавов, а не из прочной стали?

Почему, если провести куском графита по бумаге, то на бумаге остаётся след из мельчайших кристалликов графита.

Почему товарные вагоны, сейфы, складские помещения опечатывают свинцовой plombой?

Ситуативные кейсы

Ситуация 1:

Два деловых партнера ведут переговоры о поставке металла – меди. Фирма «Казахмыс» продает, а фирма «Роскосмос» покупает продукцию. Составьте диалог между представителями данных фирм. Рассмотрите вопросы различных путей поставок: по железной дороге, автотранспортом, морским транспортом. Обсудите вопросы оплаты за транспортные расходы. Представитель одной из фирм предлагает отложить переговоры. Причина: необходима дополнительная консультация экономистов. Используйте выражения: мы решили (не решили); наше (ваше) предложение; мы просчитали (еще не просчитали); согласен (не согласен); готовы взять на себя (не готовы взять на себя); давайте вернемся к обсуждению... и др.

Ситуация 2:

Вы - представитель компании компании «Казметалл» по выпуску различных сплавов металлов.

Составьте бизнес-хронику вашей фирмы. Для составления бизнес-хроники вам необходимо дать полную информацию о вашей компании.

Укажите, когда была основана ваша компания. Сообщите об имеющихся самостоятельных и дочерних предприятиях

Дайте информацию об объеме реализации, экспорте вашей продукции. Остановитесь на инновационных технологиях, используемых при выпуске вашей продукции. Заострите внимание на то, что некоторые виды выпускаемой продукции не имеют аналогов в мире. Выразите уверенность, что продукция вашей фирмы – одна из лучших в мире.

Наметьте перспективы развития вашей компании, расширения сотрудничества с отечественными и зарубежными партнерами.

Задача:

Среди определений различных предметов укажите те, которые

-выражают их химическую характеристику;

- указывают на протекание химической реакции.

Тяжелая железная гири черного цвета; ведро из пластмассы красного цвета; красное пластмассовое ведро; холодная разменная медная монета; длинный изогнутый гвоздь, покрытый ржавчиной.

Аргументируйте свой ответ[7, 17].

Результаты и их обсуждение

Вышеприведенные задания проблемного характера в рамках компетентностных технологий по решению профессионально ориентированных задач, относящиеся к индуктивным методам развития профессиональной компетенций обучающихся, способствуют развитию не только коммуникативной компетенции вторичной языковой личности, но и интегративно-профессионального, а также критического мышления. Именно практические задания, построенные на интенсивных технологиях, дают возможность будущим специалистам перейти от пассивного потребления информации к активному участию в процессе познания. В процессе выполнения данных нетрадиционных форм работ на занятиях профессионального русского языка будущие специалисты технического профиля не только приобретают умения и навыки оперировать сложной специальной терминологией в профессиональной сфере общения, но и рассматривать различные возможные подходы к решению проблем, сложных задачи, нестандартных ситуации в сфере будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся, используя методы анализа и синтеза выявляют специфические признаки поставленной проблемы, выявляют причинно-следственные связи, учатся рассматривать и оценивать проблему с различных позиций и точек зрения. Главное - выбор лучшего, оптимального решения в контексте поставленной проблемы, ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью. Отсюда следует: профессиональная направленность обучения предполагает интеграцию иностранного языка с профильными дисциплинами, тщательный отбор содержания учебных материалов. Учебные материалы должны быть ориентированы на последние достижения в той или иной сфере деятельности, своевременно отражать научные открытия, новшества, касающиеся профессиональных интересов обучающихся, давать им возможность для профессионального роста [8].

Использование инновационных технологий способствует развитию коммуникативной компетенции в профессиональной сфере, приобретению навыков научно-профессиональной речи. Формирование и развитие речевых навыков и умений, связанных с научно-профессиональной сферой коммуникации, овладение дополнительным по отношению к родному языку средством общения и получение в результате глубокого и качественного профессионального образования направлено на формирование полиязыковой личности как одного из существенных факторов развития интеллектуального потенциала страны.

Предложенные на занятиях профессионального русского языка нетрадиционные методы вовлечения в решение профессиональных задач способствуют развитию научно-профессиональной речи, формированию профессиональной компетентности будущего специалиста в качестве активного субъекта, а именно:

- умению работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком знаний;
- умению самостоятельно формулировать гипотезу в рамках своей специальности;
- умению вырабатывать и отстаивать собственное мнение;
- умению выражать свои мысли;
- умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точку зрения других;
- умению сотрудничать и работать в группе.

Учитывая вышеизложенное, вслед за Барышниковым О.В. считаем, что эффективность применения контекстных моделирующих технологий в решении проблемных профессионально ориентированных задач различного типа «подтверждается практическим опытом их использования для проверки взаимосвязанных компонентов межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции и целостной оценки общекультурных и социальных компетенций студента неязыкового вуза [9, 15].

Выводы

Обобщение накопленного педагогического опыта по формированию и развитию профессионально маркированной вторичной языковой личности позволяет сделать вывод о том, что использование профессионально ориентированного обучения по решению проблемных задач, основанного на интенсивных технологиях, является эффективным, продуктивным средством в профессионально ориентированном обучении языкам (неродного или иностранного) будущих специалистов, готовых не только к профессиональной иноязычной коммуникации, но и способных к радикальным, эффективным, оптимальным действиям, нетрадиционным решениям в сложных ситуациях.

В свою очередь, профессионально ориентированное обучение позволяет не только овладеть профессиональной информацией, решать профессиональные и коммуникативные задачи, но и развить интегративно-профессиональное мышление, аксиологический потенциал личности, что является ключом к профессиональному успеху, ступенью собственной карьеры, что необходимо в условиях жесткой конкуренции на отечественном и мировом рынках труда.

Список литературы:

1. Маталова С.В. Обучение иностранных студентов медицинских вузов профессиональному общению на русском языке. Нижний Новгород: АКД, 2012, 27с.
2. Сурыгин А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. 2-е изд. СПб.: Златоуст, 2008, 128 с.
3. Коваль С.А. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущего специалистасоциальной работы в процессе его профессиональной подготовки. Дис. ... канд. пед.наук. Красноярск, 2006, 211с.
4. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии. Москва. Академия, 2010, 192 с.
5. Массалова А.Э. Особенности развития учебной мотивации на уроках русского языка как иностранного для военнослужащих инженерных специальностей//Педагогическое образование в России. 2016, № 12, С. 110-114.
6. Байтенова Р.М., Алиева Г.А., Калыбекова У.У. Комплексный кейс. Развитие научной речи студентов специальностей «Химия», «Криминалистика». Шымкент: ЮКГУ им. М.Ауэзова, 2012, С 7.
7. Байтенова Р.М., Алиева Г.А. Комплексный кейс по дисциплине «Профессиональный русский язык» для студентов специальности 5В070900 «Металлургия». Шымкент: ЮКГУ им. М. Ауэзова, 2014, С. 13.
8. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов лингвистических специальностей // Язык и культура. 2011, № 2 (14).
9. Барышникова О.В. Методика контроля и оценки качества подготовки по иностранному языку в техническом вузе: автореф. дис. ...канд. пед. наук. М., 2014, 124 с.

Referens liste:

1. Matalova S.V. Obucheniye inostrannykh studentov meditsinskikh vuzov professional'nomu obshcheniyu na russkom yazyke. Nizhniy Novgorod: AKD, 2012, 27с.
2. Surygin A.I. Pedagogicheskoye proyektirovaniye sistemy predvuzovskoy podgotovki inostrannykh studentov. 2-ye izd. SPb.: Zlatoust, 2008, 128 s.
3. Koval' S.A. Formirovaniye professional'no-tsennostnykh oriyentatsiy budushchego spetsialistasotsial'noy raboty v protsesse yego professional'noy podgotovki. Dis. ... kand. ped.nauk. Krasnoyarsk, 2006, 211s.

4. Koryakovtseva N.F. Teoriya obucheniya inostrannym yazykam: Produktivnyye obrazovatel'nyye tekhnologii. Moskva. Akademiya, 2010, 192 s.

1. Matalova S.V. Training foreign medical students in professional communication in Russian. Nizhny Novgorod: AKD, 2012, 27c.

2. Surygin A.I. Pedagogical design of the pre-university training system for foreign students. 2nd ed. St. Petersburg: Zlatoust, 2008, 128 p.

3. Koval S.A. Formation of professional and value orientations of a future social work specialist in the process of his professional training. dis. ...cand. pedagogical sciences Krasnoyarsk, 2006, 211 p.

4. Koryakovtseva N.F. Theory of teaching foreign languages: Productive educational technologies. Moscow. Academy, 2010, 192 p.

7. Baytenova R.M., Aliyeva G.A. Kompleksnyy keys po distsipline «Professional'nyy russkiy yazyk» dlya studentov spetsial'nosti 5V070900 «Metallurgiya». Shymkent: YUKGUim. M. Auezova, 2014, S. 13.

8. Matukhin D.L. Professional'no-oriyentirovannoye obucheniye inostrannomu yazyku studentov nelingvisticheskikh spetsial'nostey // YAzyk i kul'tura. 2011, № 2 (14).

9. Baryshnikova O.V. Metodika kontrolya i otsenki kachestva podgotovki po inostrannomu yazyku v tekhnicheskoy vuz:avtoref. dis. ...kand. ped. nauk. M., 2014, 124 s.

Сведения об авторе, ответственном за переписку (место работы, номер телефона, электронная почта) **Байтенова Раушан Мылтыкбаевна** - старший преподаватель кафедры «Практический русский язык для технических специальностей» ЮКУ им. М. Ауэзова. тел. 8-707-936-12-11, alt.6161@mail.ru