

МРНТИ: 14.35.09

<https://orcid.org/0009-0004-6155-061X>

<https://orcid.org/0009-0008-1286-5091>

<https://orcid.org/0009-0006-6327-7279>

Есимханова Н.А., Байтенова Р.М. *, Уразбакова У.Т.

к.педагог.н., доцент ЮКУ им. М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

старший преподаватель ЮКУ им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан

магистр, старший преподаватель ЮКУ им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЛЕВАНТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

***Автор-корреспондент:** alt.6161@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме формирования профессиональной языковой личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность, готовой решать профессиональные задачи, нестандартные ситуации в сфере выбранной специальности. В аспекте преподавания русского и профессионального русского языка на технических специальностях решение проблемы видится в эффективном, творческом применении активных и интерактивных методов обучения в рамках компетентного подхода. Такой подход способствует практическому применению полученных знаний, составляющих основу мотивации, прочности знаний, активной жизненной позиции и свободы самовыражения на основе взаимодействия. В качестве одного из эффективных средств развития профессионально-релевантных компетенций будущих специалистов рассматривается метод интервьюирования, связанного с будущей профессиональной деятельностью. Указывается, что творческий подход преподавателя-модератора позволяет варьировать вышеуказанный метод (интервью) с такими интерактивными методами, как пресс-конференция, беседа, круглый стол. Трансформация, смена форм работы зависит от креативности преподавателя, его компетентности, умения учитывать особенности, потребности, возможности обучающихся.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, интерактивные методы, активные и интерактивные методы, интервьюирование, нанотехнология

ГТАХР: 14.35.09

<https://orcid.org/0009-0004-6155-061X>

<https://orcid.org/0009-0008-1286-5091>

<https://orcid.org/0009-0006-6327-7279>

Есимханова Н.А., Байтенова Р.М. *, Уразбакова У.Т.

педагог.ғ.к., доцент, М.Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан

аға оқытушы, М.Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан

магистр, аға оқытушы, М.Әуезов атындағы ОҚУ, Шымкент, Қазақстан

БОЛАШАҚ ИНЖЕНЕРЛЕРДІҢ КӘСІБИ-ТИІСТІ ҚҰЗЫРЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

***Автор-корреспондент:** alt.6161@mail.ru

Түйін: Мақала өзінің оқу-танымдық қызметін дербес құруға және түзетуге қабілетті, болашақ таңдаған мамандығы бойынша кәсіби мәселелерді, стандартты емес жағдайларды шешуге дайын кәсіби тілдік тұлғаны қалыптастырудың өзекті мәселесіне арналған. Техникалық мамандықтар бойынша орыс тілін және кәсіби орыс тілін оқыту тұрғысынан алғанда мәселенің шешімі құзіреттілік көзқарасы аясында оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін тиімді, шығармашылықпен қолдануда. Бұл тәсіл мотивацияның, білімнің беріктігін, белсенді өмірлік ұстанымын және өзара әрекеттестік негізінде өзін-өзі көрсету еркіндігін құрайтын алған білімдерін іс жүзінде қолдануға ықпал етеді. Болашақ кәсіби іс-әрекетке байланысты сұхбаттасу әдісі болашақ

мамандардың кәсіби-тиісті құзыреттіліктерін дамытудың тиімді құралдарының бірі ретінде қарастырылады. Мұғалім-модератордың шығармашылық тәсілі жоғарыда аталған әдісті (сұхбатты) баспасөз конференциясы, әңгіме, дөңгелек үстел сияқты интерактивті әдістермен түрлендіруге мүмкіндік беретіні көрсетілген. Трансформация, жұмыс нысандарының өзгеруі оқытушының шығармашылығына, оның құзыреттілігіне, оқушылардың ерекшеліктерін, қажеттіліктерін, мүмкіндіктерін ескеру қабілетіне байланысты.

Кілт сөздер: Кәсіби құзыреттілік, интерактивті әдістер, белсенді және интерактивті әдістер, сұхбат, нанотехнология.

IRSTI: 14.35.09

<https://orcid.org/0009-0004-6155-061X>

<https://orcid.org/0009-0008-1286-5091>

<https://orcid.org/0009-0006-6327-7279>

Yesimkhanova N.A., Baytenova R.M. *, Urazbakova U.T.

candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, M.Auezov SCU, Shymkent, Kazakhstan

senior Lecturer, M.Auezov SCU, Shymkent, Kazakhstan

master, senior Lecturer, M.Auezov SCU, Shymkent, Kazakhstan

FORMATION OF PROFESSIONALLY RELEVANT COMPETENCIES OF FUTURE ENGINEERS

***Corresponding author:** alt.6161@mail.ru

Abstract: The article is devoted to the urgent problem of forming a professional linguistic personality, capable of independently building and correcting his educational and cognitive activities, ready to solve professional problems, non-standard situations in the field of his chosen specialty.

Russian and professional Russian language teaching in technical specialties can be solved through the effective, creative application of active and interactive teaching methods within the framework of a competence-based approach. This approach promotes the practical application of acquired knowledge, which forms the basis of motivation, the strength of knowledge, an active lifestyle and freedom of expression based on interaction. The method of interviewing related to future professional activity is considered as one of the effective means of developing professionally relevant competencies of future specialists. It is indicated that the creative approach of the moderator teacher allows you to vary the above-mentioned method (interview) with interactive methods such as a press conference, a conversation, a round table. The transformation and change of forms of work depends on the creativity of the teacher, his competence, the ability to take into account the characteristics, needs, and opportunities of students.

Keywords: professional competencies, interactive methods, active and interactive methods, interviewing, nanotechnology.

Введение

В настоящее время одним из важных вопросов, стоящих перед системой высшего образования в реалиях сегодняшнего дня, является повышение качества профессиональной подготовки обучающихся, решение которого требует внедрения новой концептуальной парадигмы обучения. Новая парадигма обучения предполагает адекватность полученного образования современным социально-экономическим условиям с учетом изменений, которые могут произойти в будущем. Отсюда следует, что подготовка конкурентоспособных специалистов нового поколения означает не только формирование определенных теоретических знаний, умений и практических навыков, но и развитие качеств и свойств профессиональной личности. В аспекте преподавания русского и профессионального русского языка на технических специальностях решение проблемы профессионализации образования видится в применении активных и интерактивных методов обучения в рамках коммуникативно-компетентного подхода.

Цель исследования - научно-теоретическое обоснование и внедрение в практику

интегративной лингвометодической модели профессионально ориентированного обучения в рамках инновационных технологий, направленной на формирование активной, творческой профессиональной языковой личности, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность, готового решать профессиональные задачи, нестандартные ситуации в сфере выбранной специальности (на примере бакалавров технического профиля).

Отметим, что способам повышения уровня подготовки специалистов посвящены работы М.Н. Скаткина, М.И. Старова, А.В. Хуторской, Э.Ф. Зеер, И.В. Цветковой, П.И. Пидкасистого и др. Так, Э.Ф. Зеер, М.Н. Скаткин и ряд других ученых признают преобладающую, ведущую роль таких средств обучения, которые направлены на развитие профессиональной компетенции обучающихся. Вслед за ними считаем, что развитие критического мышления, раскрытие творческого потенциала, познавательного интереса обучающихся - основа формирования профессионально-релевантных компетенций будущих специалистов. Н.И. Алмазова, В.Д. Шадриков и Л.В. Яроцкая акцентируют внимание на коммуникативную направленность развития профессиональной компетенции обучающихся в процессе языковой подготовки будущих специалистов. Вместе с тем несмотря на наличие широкого круга научно-методической литературы по вопросам профессионально ориентированного обучения русскому языку как второму неродному или иностранному, данная проблема не нашла своего решения, которое бы отвечало потребностям будущих специалистов нового поколения в аспекте формирования и развития профессионально-релевантных компетенций с учетом современных реалий быстро меняющегося мира, что и обусловило актуальность выбранной темы. Гипотеза: Прагматическое использование интегративных инновационных технологий в рамках коммуникативно-компетентного подхода обеспечивает интенсификацию процесса формирования профессионально-релевантных компетенций будущих специалистов.

Методы исследования В процессе работы опирались на научно-методологические исследования в области определения влияния инновационных технологий на интенсификацию образовательного процесса. Методы анализа и обобщения позволили определить роль интерактивных методов как эффективного инструмента профессионально ориентированного обучения будущих специалистов. Сознательно практический метод и педагогическое наблюдение были использованы при рассмотрении вопроса функционального, прагматического использования полученных теоретических знаний (в частности, изученных языковых средств) в процессе формирования и развития профессионально-релевантных компетенций будущих инженеров-технологов.

Теоретический анализ

Современная система образования должна не просто развивать интеллект обучаемых, повышать его возможности - она должна практически его ориентировать, управлять вниманием и действиями студентов, обучая их процессу самостоятельного учения и развития, расширять их инновационный и креативный потенциал. Решить такие проблемы можно, только разумно сочетая традиционные и интенсивные технологии обучения [1,19].

Применение в учебном процессе современных методов в рамках инновационных технологий обучения как инструмента реформирования и интенсификации образовательного процесса способствует формированию и развитию умений и навыков самостоятельного приобретения знаний, их применения в конкретных ситуациях на практике. Другими словами, интеракционные методы в условиях субъект-субъектных отношений в процессе решения познавательных задач направлены на профессиональное самоопределение, самовоспитание, самообразование и создание условий для развития собственной индивидуальности и творческого потенциала обучающихся. Как отмечает Мынбаева А.К., «Сегодня учащийся является равноправным партнером, участником

педагогического процесса. Без его активности, инициативы, творчества невозможно результативно осуществить учебно воспитательный процесс. Учащийся наравне с педагогом является созидателем процесса обучения и воспитания» [2, 46].

Именно эти качества - компетентность, активная деятельность, умение адаптироваться к меняющимся условиям – являются главными в определении конкурентоспособности будущего специалиста. Поэтому с целью формирования деятельностно-практической компетентности обучающихся на занятиях профессионального русского языка рекомендуется активное применение таких методов, как различные виды дискуссий (дискуссия-соревнование, плавающая дискуссия, прогрессивная дискуссия, дискуссия-лабиринт), диспуты, интервьюирование (лейтмотивное, фокусированное, нарративное), мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, конференции и др. Применение данных активных и интерактивных методов в рамках компетентного подхода обеспечивают формирование профессиональной компетенции, составляющую основу мотивации, прочность знаний, активизацию самостоятельного творческого поиска, активную жизненную позицию, свободу самовыражения, основанных на взаимодействии. Немаловажен и тот факт, что в процессе интерактивного взаимодействия в процессе решения проблемной задачи, например, в форме диалога, полилога ярко проявляется и коммуникативная компетентность обучающихся [3, 110].

Отметим, что вышеуказанные методы интеракции могут использоваться на различных этапах учебного процесса: на этапе овладения знаниями, на этапе контроля знаний, формирования профессиональных умений. Так, на этапе овладения знаниями целесообразно применение таких методов, как эвристическая беседа, дискуссия. На последующих этапах - деловая игра, круглый стол, анализ конкретных ситуаций. Вместе с тем следует учесть критерии применения методов интеракций. Они должны соответствовать принципам обучения, содержанию рассматриваемой конкретной темы, уровню подготовленности обучающихся. Главная задача преподавателя – создать условия для инициативы участников познавательного процесса, развитие внутригрупповых отношений. Умение преподавателя как модератора направлять когнитивную деятельность обучающихся во многом зависит от его профессиональной компетентности, уровня организаторских способностей.

Рассмотрим подробнее использование в учебном процессе метода интервьюирования как средства развития профессионально-релевантных компетенций будущих специалистов технического профиля.

Экспериментальная часть

На предварительном этапе необходимо ознакомить обучающихся с видами интервью, для чего может быть использован метод дедукции. Второй вариант – самостоятельное ознакомление обучающимися на подготовительном этапе с информацией и составление схемы «Виды интервью» на основе переработки информации – перевода вербальной информации в графический код. В результате такой работы обучающиеся получают сведения не только о различных видах интервью (информационный, аналитический, экспресс-интервью (интервью-сообщение), интервью-беседа, оперативный опрос), но и сферах их применения. Так, при проведении интервью-беседы ведущий может выразить свое несогласие с мнением собеседника, выразить свою точку зрения по определенному вопросу. В случае ограниченности времени возможно проведение такого вида, как блиц-интервью, или как его еще называют, оперативный опрос.

Приведем фрагмент информационно-аналитического интервью, рекомендуемого для развития профессиональных компетенций будущих специалистов в сфере технологии производства ПКС - парфюмерно-косметических средств.

Интервьюер и интервьюируемый специалист должны быть ознакомлены с дефинициями основных общенаучных и узкоспециальных терминов данной отрасли (фильтрация, расплавление, водная фаза, эмульгирование, реактор-смеситель, вакуум-сборник, структурирование, парфюмирование, фасовка и др.), владеть информацией о новейших достижениях, открытиях в сфере производства фармакологических и парфюмерно-косметических средств.

Журналист: Известно, что низкотемпературная технология производства косметических средств является на сегодняшний день наиболее экономной и наиболее эффективной по сравнению со стандартной. Это традиционные технологии. Это, если можно так выразиться, «вчерашний» день. Существуют ли более современные новые технологии?

Специалист: Да, Вы совершенно правы. Наука не стоит на месте. Разработанные учеными инновационные достижения в области нанотехнологий уже сегодня активно внедряются в производство. И одно из них – нанокосметика, получаемая на основе инновационной технологии высокодисперсных эмульсий.

Журналист: Интересно. Расскажите, пожалуйста, о процессе изготовления данной продукции. Насколько она эффективна по сравнению с традиционными технологиями? Каково будущее этой инновации?

Специалист: При изготовлении наноэмульсий применяется, разработанная конструкторами-инженерами, гидрокавитационная коллоидная мельница. Это по всем параметрам совершенно новая установка. Ее преимущества заключаются в том, что данная установка позволяет получить наноэмульсию, состоящую из наночастиц всего за один цикл.

Журналист: Ответьте, каковы единицы измерения наночастиц, составляющих наноэмульсию? Какими новыми, уникальными свойствами обладает нанокосметика?

Специалист: Наночастицы измеряются в нм. Нанометр - одномиллиардная доля исходной единицы. Нанокосметика состоит из частиц в 15,7 нм, в то время как размер вируса оставляет 75-100 нм. Данные нанопараметры создают благоприятные условия для проникновения наночастиц вглубь кожи, что было невозможно для обычных косметических средств, воздействующих только поверхностно. Априори, будущее за нанокосметикой, как со стороны производителей, так и со стороны потребителей.

Результаты и их обсуждение

Вышеуказанный метод позволяет развить культуру профессиональной речи, повысить уровень компетенций в соответствии с конкретными коммуникативными потребностями обучающихся в сфере будущей профессии: активизировать в речи использование научно-технических терминов по специальности, синтаксических конструкций, характерных для научной речи (например, речевых моделей, выражающих квалификацию предмета, процесса, а также их назначение, функции и др.) в соответствии с конкретными коммуникативными применениями использования интерактивных методов в рамках профессионально ориентированного обучения «направляет педагогический процесс на конечный результат обучения студента в вузе – будущую профессию, которая в итоге станет сферой приложения всех получаемых знаний, умений, навыков, проверкой их действенности» [4, 3]. Как видно из вышеприведенного фрагмента «формирование и развитие лингво-профессиональной компетенции будущих специалистов предполагает связь языкового материала со сферой будущей профессиональной деятельности» [5,150].

Если коснуться выбора формы проведения интервью (стандартизированной или нестандартизированной), то считаем, что в учебных условиях национальной аудитории, предпочтительнее первый вариант - стандартизированный. Во-первых, такая форма интервьюирования позволяет подготовиться по намеченной теме обеим сторонам - и интервьюеру, и респонденту. Во-вторых, это дает возможность не только углубить свои

знания в сфере будущей профессии, но и развить речевые действия. Так, компетентный ответ, как и составление вопросов, с использованием в речи общенаучных и узкоспециальных терминов требует системного лингвистического подхода, необходимость обратить внимание на правильное языковое построение, оформление своей речи, в частности правильное использование языковых единиц различного уровня. Данный аспект предполагает, что обучающиеся используют на практике знания о лексических, морфологических и синтаксических особенностях научного языка, межфразовых средствах связи. Полностью согласимся с мнением Г.Е.Кнырь, которая считает, что «творческая деятельность становится необходимым условием научно-технического прогресса, что требует переосмысления учебного процесса и предъявления новых требований к содержанию и развитию образования, которые в части владения иностранным языком предполагают умения не только понимать письменную и устную речь, но и умение эффективно действовать в условиях иноязычного общения, что подразумевает более высокий уровень языковой и речевой подготовки [6,140].

Помимо вышеизложенного, необходимо учесть соблюдение правил речевого этикета при обращении интервьюера к интервьюируемому лицу как специалисту в конкретной области. При проявлении контактоустанавливающих интенций категорически исключается фамильярность. Вопросы (открытые, закрытые, полужакрытые) должны быть корректными, они рассчитываются на получение полной развернутой информации по заданной тематике. Участники в роли журналиста должны проявлять умение не только задавать вопросы, но и слушать, оценивать, анализировать ответы, продолжать беседу по определенному руслу, направлению, т.е. обладать чуткостью, внимательностью, гибкостью. Вопросы могут быть проектными, когда «специалисту» необходимо указать тот или иной вариант мнения в заданных условиях. Такие вопросы задаются респонденту с целью получения эмпирической информации. Отсюда следует, что «журналисты» должны обладать компетентностью, о чем спрашивать, какие задавать вопросы, как вести беседу.

Интервьюируемый, в свою очередь, должен проявить профессиональную компетентность, собственную точку зрения относительно проблем, касающихся сферы его деятельности, свое отношение и видение проблем, способов их решения. В своих ответах участнику в роли интервьюируемого специалиста необходимо обратить внимание на использование различных конструкций с причинно-следственными, условными или уступительными отношениями, правильный подбор вводных конструкций для выражения своего мнения, или точки зрения, высказывания кого-либо (специалистов, ученых...) для подтверждения той или иной позиции, соблюдения последовательности изложения своих мыслей, рассуждений, примеров, аргументов. Использование метода интервьюирования в такой форме, как работа в парах, позволяет охватить активной деятельностью всех обучающихся в группе с последующей перестановкой роли участников. Помимо того, работу в парах можно заменить работой в малых группах: беседа журналиста с несколькими специалистами. Отметим, эффективность комбинированной формы работы. На первоначальном этапе работы следует предложить роль специалиста наиболее сильным студентам с высоким уровнем знаний, подготовки. В процессе наблюдения, анализа, оценки роли специалиста у других, менее подготовленных студентов возникает стремление к тому, чтобы выступить в дальнейшем не только в роли интервьюера, но и более сложной роли интервьюируемого, который не только обладает определенной суммой знаний в сфере будущей профессии, но и грамотно, ясно и точно (clear and concise) излагает нужную информацию с использованием соответствующих логико-композиционных скрепов, выражающих причинно-следственные связи с указанием на присоединение аргументирующего материала, вывода. Вслед за И.С.Беляевой считаем, что «учебная деятельность по освоению языка должна стать увлекательным, осмысленным занятием и настоящим языковым творчеством. Лишь в этом случае студент из обучаемого превратится

в обучающегося, обретет автономность и желание саморазвиваться в соответствии с новыми образовательными стандартами» [7, 22].

Основываясь на педагогический опыт, отметим, что творческий подход преподавателя-модератора позволяет варьировать вышеуказанный метод (интервью) с такими интерактивными методами, как пресс-конференция, беседа, круглый стол, направленными на развитие языковой, речевой и профессиональной компетенции обучающихся, в конечном итоге – культуры профессионального общения. Трансформация, смена форм работы зависит от творческого подхода преподавателя: его компетентности, креативности, умения учитывать особенности, потребности, возможности обучающихся. Важно придерживаться соответствующего алгоритма с учетом экстралингвистических составляющих: тема - ситуация – речевая интенция, который и определяет структурно-содержательный тип диалога.

Выводы

Таким образом, средством интенсификации профессиональных умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности, выступают инновационные технологии обучения, представляющие собой «совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств» [8,350]. Использование в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения на основе коммуникативного и компетентностного подходов способствует развитию познавательной деятельности обучающихся, развитию коммуникативных навыков, культуры профессионально-ориентированной речи, возможности применения полученных знаний на практике – а значит, профессиональной компетентности будущих специалистов.

Список литературы:

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Москва. Академия, 2013, 192 с.
2. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. Алматы, 2008, 144 с.
3. Утембаева М.М., Байтенова Р.М. Практическая направленность применения технологии проблемного обучения. // International scientific-practical journal In the world of science and education, 2025, January 15, 2025, P.107-111. doi: 10.24412/2709-1201-2024-3103-107-111.
4. Коренева А.В. Профессионально ориентированное обучение речевой деятельности студентов-нефилологов на основе междисциплинарной интеграции: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Коренева Анастасия Вячеславовна. Орел, 2009, 179с.
5. Байтенова Р.М., Уразбакова У.Т., Альзакова Р.К. К вопросу развития лингво-профессиональной компетенции будущих инженеров.// International scientific journal Science and education: modern time, 2024, V. 1, № 9, P. 150-153. doi: 10.5281/ 13999867.
6. Кнырь Г.Е. Проблемы преподавания иностранного языка в разновозрастных классах-комплектах // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2010, № 11, С.139-141.
7. Беляева И.С. Из опыта составления учебного пособия по английскому языку для студентов технического вуза/ И.С.Беляева, А.Е.Шабанова // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные наук, 2016, № 3, С. 18-23.
8. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Русский язык. Курсы, 2018, 496 с.

Referens liste:

1. Panfilova A.P. Innovacionnye pedagogicheskie tekhnologii: Aktivnoe obuchenie. Moskva. Akademiya, 2013, 192 s.
2. Mynbaeva A.K. Osnovy pedagogiki vysshej shkoly: Uchebnoe posobie. Almaty, 2008, 144 s.
3. Utembaeva M.M., Bajtenova R.M. Prakticheskaya napravlennost' primeneniya tekhnologii problemnogo obucheniya. // International scientific-practical journal In the world of science and education, 2025, januaru 15, 2025, P.107-111. doi: 10.24412/2709-1201-2024-3103-107-111.
4. Koreneva A.V. Professional'no orientirovannoe obuchenie rechevoj deyatel'nosti studentov-nefilologov na osnove mezhdisciplinarnoj integracii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.02 / Koreneva Anastasiya Vyacheslavovna. Orel, 2009, 179s.
5. Bajtenova R.M., Urazbakova U.T., Al'zakova R.K. K voprosu razvitiya lingvo-professional'noj kompetencii budushchih inzhenerov.// International scientific journal Science and education: modern time, 2024, V. 1, № 9, R. 150-153. doi: 10.5281/ 13999867.
6. Knyr' G.E. Problemy prepodavaniya inostrannogo yazyka v raznovozrastnyh klassah-komplektah // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, 2010, № 11, S. 139–141.
7. Belyaeva I.S. Iz opyta sostavleniya uchebnogo posobiya po anglijskomu yazyku dlya studentov tekhnicheskogo vuza/ I.S.Belyaeva, A.E.Shabanova // Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Nauki ob obshchestve i gumanitarnye nauk, 2016, № 3, S.18-23.
8. Azimov E.G., Shchukin A.N. Sovremennyy slovar' metodicheskikh terminov i ponyatij (teoriya i praktika obucheniya yazykam). M.: Russkij yazyk. Kursy, 2018, 496 s.

Сведения об авторе, ответственном за переписку (место работы, номер телефона, электронная почта) **Байтенова Раушан Мылтыкбаевна** - старший преподаватель кафедры «Практический русский язык для технических специальностей» ЮКУ им. М. Ауэзова. тел. 8-707 936-12-11, alt.6161@mail.ru