

**ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫ БАҒЫТЫ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК  
DIRECTION OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**тақырыптық рубрикалар/тематические рубрики/ subject headings**

**ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
PSYCHOLOGY AND INCLUSIVE EDUCATION**

MPHTI: 03.26

<https://orcid.org/0009-0009-7617-3366>

**Сугуралиева Ф.У.\***

к.ист.н., НПУУзб им.Низами, Ташкент, Узбекистан

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ НА МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЛОЩАДКАХ  
(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)**

**\*Автор-корреспондт:** [adirafadiraf420@gmail.com](mailto:adirafadiraf420@gmail.com)

**Аннотация:** В данной статье проводится всесторонний анализ современных образовательных инициатив Узбекистана на международной арене, рассматриваемых в контексте их роли в укреплении положительного имиджа страны, развитии гуманитарных связей и повышении ее международного статуса. Особое внимание уделяется внешнеполитическим аспектам образовательной деятельности Узбекистана, включая участие в глобальных образовательных форумах, реализацию двусторонних и многосторонних проектов, создание зарубежных филиалов высших учебных заведений, академические обмены и организацию образовательных конференций. Исследование охватывает стратегические цели государственной политики Узбекистана в рамках концепции «образовательной дипломатии», анализируя нормативно-правовую базу, международные соглашения и конкретные примеры успешной реализации образовательных инициатив. На основании проведенного анализа делается вывод о том, что образование становится ключевым инструментом «мягкой силы» в международной политике Узбекистана, способствуя укреплению его позиций на мировой арене и развитию конструктивного диалога с международным сообществом.

**Ключевые слова:** образование, инициативы, Узбекистан, стратегия, квалифицированные кадры, соглашения, вузы, глобализация, организации

FTAXP: 03.26

<https://orcid.org/0009-0009-7617-3366>

**Сугиралиева Ф.У.\***

тарих ғ.к., Низами атындағы ӨзбҰПУ.Ташкент, Өзбекстан

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ОРЫНДАРДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ БАСТАМАЛАРЫ  
(ӨЗБЕКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МЫСАЛЫ НЕГІЗІНДЕ)**

**\*Автор-корреспондент:** [adirafadiraf420@gmail.com](mailto:adirafadiraf420@gmail.com)

**Түйін:** Бұл мақалада Өзбекстанның бүгінгі күндегі білім беру бастамалары жан-жақты талданып, олардың елдің жағымды имиджін нығайтудағы, гуманитарлық байланыстарды дамытудағы және халықаралық беделін арттырудағы рөлі қарастырылады. Өзбекстанның білім беру жүйесінің сыртқы саяси аспектілеріне ерекше назар аударылады, оған жаһандық білім беру форумдарына қатысу, екіжақты және көпжақты жобаларды жүзеге асыру, шетелде жоғары оқу орындарының филиалдарын ашу, академиялық ұтқырлықтар мен білім беру конференцияларын ұйымдастыру жатады. Зерттеу «білім беру дипломатиясы» тұжырымдамасы аясында Өзбекстан

мемлекеттік саясатының стратегиялық мақсаттарын қамтиды, нормативтік-құқықтық базаны, халықаралық келісімдерді және білім беру бастамаларының сәтті жүзеге асырылуының нақты мысалдарын талдайды. Ғылыми талдау негізінде білім беру саласы Өзбекстанның халықаралық саясатындағы «жұмсақ күштің» басты құралына айналып, оның әлемдік аренадағы позициясын нығайтуға және халықаралық қауымдастықпен сындарлы диалогты дамытуға ықпал ететіні туралы қорытынды жасалады.

**Кілт сөздер:** білім беру, бастамалар, Өзбекстан, стратегия, білікті кадрлар, келісімдер, жоғары оқу орындары, жаһандану, ұйымдар.

IRSTI: 03.26

<https://orcid.org/0009-0009-7617-3366>

**Suguralieva F.U.\***

candidate of Historical Sciences, Nizami NPUUzb. Tashkent, Uzbekistan

### **EDUCATIONAL INITIATIVES ON INTERNATIONAL VENUES (BASED ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN)**

**\*Corresponding-author:** [adiraadira420@gmail.com](mailto:adiraadira420@gmail.com)

**Abstract:** This article provides a comprehensive analysis of Uzbekistan's modern educational initiatives in the international arena, considered in the context of their role in strengthening the country's positive image, developing humanitarian ties and enhancing its international status. Special attention is paid to the foreign policy aspects of Uzbekistan's educational activities, including participation in global educational forums, the implementation of bilateral and multilateral projects, the establishment of foreign branches of higher education institutions, academic exchanges and the organization of educational conferences. The study covers the strategic goals of Uzbekistan's state policy within the framework of the concept of "educational diplomacy", analyzing the regulatory framework, international agreements and specific examples of successful implementation of educational initiatives. Based on the analysis, it is concluded that education is becoming a key instrument of "soft power" in Uzbekistan's international politics, contributing to strengthening its position on the world stage and developing a constructive dialogue with the international community.

**Keywords:** education, initiatives, Uzbekistan, strategy, qualified personnel, agreements, universities, globalization, organizations

### **Введение**

В условиях глобализации и интенсификации международных связей, образование приобретает статус не только внутреннего приоритета государства, но и ключевого элемента его внешнеполитической стратегии. Для Республики Узбекистан, находящейся в процессе активных реформ и модернизации, развитие международного образовательного сотрудничества обладает особым стратегическим значением. Участие в международных образовательных проектах, открытие филиалов зарубежных университетов, расширение программ академической мобильности и внедрение передовых образовательных стандартов способствуют не только повышению качества национального образовательного пространства, но и укреплению международного имиджа страны.

Актуальность предложенной темы обусловлена тем, что образовательные инициативы все чаще рассматриваются как эффективный инструмент «мягкой силы», а также важный ресурс для укрепления гуманитарных связей, стимулирования экономического развития и обеспечения конструктивного политического диалога. Анализ усилий Узбекистана на международных образовательных площадках позволяет выявить инновационные подходы к формированию национальных приоритетов в контексте глобальных вызовов и возможностей. Также, изучение данного вопроса способствует более глубокому пониманию роли образования в формировании устойчивых международных

партнерств и интеграции страны в глобальное образовательное пространство.

### **Цель и задачи исследования**

Проанализировать основные образовательные инициативы Республики Узбекистан на международных площадках и определить их значение для внешнеполитической стратегии и внутреннего развития страны.

Исходя из поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть ключевые направления образовательной политики Узбекистана в международном контексте.
2. Оценить участие Узбекистана в международных образовательных проектах и организациях.
3. Выявить влияние международного образовательного сотрудничества на внутренние реформы в сфере образования.
4. Проанализировать роль образовательных инициатив в формировании имиджа Узбекистана на международной арене.

### **Теоретический анализ**

#### **Материалы и методы**

*Международные образовательные инициативы* - проекты, программы, соглашения, направленные на сотрудничество с зарубежными партнёрами, обмены студентами/преподавателями, внедрение международных стандартов, участие в глобальных исследованиях.

*Интернационализация высшего образования* - процесс интеграции университетов, образовательных учреждений в глобальное образовательное пространство: совместные программы, привлечение иностранных студентов, признание квалификаций.

*Международное сотрудничество в образовании* - взаимодействие с международными организациями, участие в исследованиях оценивания качества образования, стандартизации. Например, участие Узбекистана в исследовании TALIS.

*Образовательные стандарты и рейтинги* - как элемент международной площадки: адаптация к глобальным требованиям, желание попасть в рейтинги вузов.

#### **Методы исследования**

В ходе подготовки статьи были использованы релевантные методы, которые помогли раскрыть текущее состояние, и проанализировать образовательных инициативы на международных площадках со стороны Республики Узбекистан. Среди основных методов необходимо указать: правовой анализ, позволивший изучить законы, постановления, стратегические документы, регулирующие международное сотрудничество в образовании Узбекистана; контент-анализ документов и программ, способствующий проанализировать содержание образовательных инициатив, международных проектов и программ сотрудничества; сравнительно-сопоставительный метод, с целью изучения и сравнения международного опыта с узбекским.

#### **Экспериментальная часть**

Внимание к сфере образования становится особенно актуальным во всем мире в век глобализации и информационных технологий, когда уровень развития страны определяется не только социально-экономическими, культурными показателями, оценкой силы и мощи, но опирается во многом и на ее интеллектуальный потенциал. Ведь именно научно-технический прогресс, основы которого закладываются в образовательной среде, является центральным звеном устойчивого развития и процветания страны. В докладе Всемирного банка «Изменение уровня благосостояния наций» отмечается, что именно человеческий капитал, т.е. совокупность знаний, талантов, навыков и способностей людей, составляет основное богатство страны. Так, благосостояние развитых стран обеспечивается человеческим капиталом на 68%, а в развивающихся — только на 41%.[1]

Важнейшей стратегической целью Узбекистана является вхождение в число развитых государств мира и обеспечение достойной жизни своих граждан. В стране реализуется четкая, ясная и глубоко продуманная программа действий, а принимаемые организационно-правовые и практические, последовательные и системные меры в полной степени способствуют осуществлению демократических, политических и экономических реформ, социальных преобразований, направленных на создание широких возможностей для всеобъемлющей реализации профессионального, интеллектуального и духовного потенциала гражданина и общества в целом.[2,202]

В последние годы в Узбекистане был принят ряд законов и программ, направленных на модернизацию образовательной системы. Одним из ключевых документов является «Стратегия действий по пятому направлению реформ», которая была утверждена в 2017 году и охватывает улучшение качества образования на всех уровнях.

Дошкольное и школьное образование, как фундамент формирования личности, получают всё большее внимание со стороны государства. Ежегодно строятся новые учебные заведения, совершенствуются навыки педагогов, обновляются учебники и методические материалы в соответствии с современными стандартами.

Одной из важнейших задач реформ в сфере школьного образования является обновление содержания учебных программ и их соответствие современным требованиям. В этом контексте значительное внимание уделяется внедрению новых образовательных технологий, таких как электронное обучение, а также повышению квалификации преподавателей.

Особое внимание уделяется развитию гуманитарных и технических дисциплин. В частности, в последние годы наблюдается рост числа школ, специализирующихся на математике, информатике и других науках. Это способствует подготовке кадров, которые смогут конкурировать на международной арене.

Школьное образование в стране приобрело общенациональное значение. За последние семь лет строительные и ремонтные работы проведены в более 5 тысячах школ, из них в 2024 году - в 608 школах. Впервые инклюзивное образование внедрено в 530 учебных заведениях. В 2025 году планируется открыть свыше 100 новых школ; создать 257 тысяч ученических мест; увеличить количество школ с преподаванием второго иностранного языка до 420, а с профориентацией - до 400.[3]

Кроме того, в каждом районе (городе) республики поэтапно будет создано не менее одной общеобразовательной школы, отвечающей требованиям инклюзивного образования.[4]

Новая система оценивания, запущенная в 1,5 тысячи школ, будет расширена на большее число учебных заведений. Учителям, успешно подтвердившим квалификацию, будет предоставлена надбавка до 70% от оклада в зависимости от результатов тестирования. Для совершенствования работы педагогов изменяются учебные программы в региональных центрах повышения квалификации, вводится дифференцированная система обучения для учителей, педагоги, не сдавшие экзамены, будут проходить дополнительное обучение по отдельной программе. Кроме того, начнут работу 5 центров педагогического мастерства, оснащённых виртуальными лабораториями и техникой для ситуационного обучения.

В образовательных учреждениях усилена гармония между учебным и воспитательным процессами. Согласно постановлению Президента от 15 ноября 2024 года, увеличено количество часов по военно-патриотическому воспитанию в старших классах. Впервые педагогам этого направления будут присваиваться воинские звания. В 2025 году совместно с Министерством обороны в 208 школах будут созданы «Школы мужества», где также будут заниматься подростки с трудным поведением. До начала нового учебного года планируется подготовить новые учебники для этих дисциплин и привлечь преподавателей с высоким уровнем профессионализма.[5]

Не только школьной, но и системе дошкольного образования важно перейти на качественно новый уровень, учитывая передовой зарубежный опыт. За последние годы число детских садов выросло в 8 раз и достигло 38 тысяч. Охват дошкольным образованием увеличился с 27% до 76%. Уже в 2025 году планируется построить 162 новых дошкольных учреждения; открыть 100 частных детских садов и 1 тысячу семейных детских садов, что позволит охватить дошкольным образованием 78% детей. Кроме того, планируется усилить взаимосвязь между программами подготовки к школе и начальных классов.[6]

Согласно новому постановлению, с 2025 года в дошкольных организациях вводится должность заместителя директора, а также запускаются форматы повышения квалификации: «Час методического мастерства» и «День методического мастерства».[7]

Важно продолжить реформы образования мотивируя прежде всего участников образовательного процесса. Так с 2025 года в Узбекистане стали использовать новые меры для повышения квалификации и зарплаты работников сферы образования. Так, для повышения квалификации педагогов внедрена цифровая система, а учителям, успешно повысившим свою категорию, предоставят надбавки до 70% от должностного оклада.

В региональных центрах повышения квалификации обновили учебные программы. Для каждого учителя внедрили дифференцированную систему повышения квалификации. Преподаватели, не прошедшие квалификационные испытания, получают возможность пройти дополнительное обучение по специальной программе. В регионах откроют пять современных центров педагогического мастерства, оснащенных техникой для ситуационного обучения и виртуальными лабораториями.[8]

Для привлечения квалифицированных руководителей в образовательные учреждения введено материальное стимулирование директоров школ и детских садов, а также их заместителей, финансируемое из дополнительных источников.

Особое внимание в нашей стране уделено вопросам реформирования системы высшего образования с упором на повышение уровня научно-педагогического потенциала, соответствия современным требованиям учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Система высшего образования в Узбекистане также претерпевает значительные изменения. Важным элементом является повышение доступности и качества вузов. Это связано с реформой учебных программ, улучшением материально-технической базы университетов и ростом числа иностранных студентов. Уделяется внимание и получению высшего образования детьми из малообеспеченных семей. Так, в рамках программы «От бедности к достатку» **принят Указ Президента Республики Узбекистан, в котором определено подготовить и принять в установленном порядке в высшие учебные заведения на грантовой основе 3,5 тыс. детей из малообеспеченных семей**[9].

Импульсом для глубокого реформирования высшего образования послужило Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года[10].

В рамках указанного Постановления в настоящее время государственные высшие образовательные учреждения устанавливают тесные партнерские отношения с ведущими зарубежными вузами и центрами. Вместе с этим ведется работа по широкому внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий, учебных программ и методических материалов, основанных на международных образовательных стандартах. С учетом перспектив комплексного развития регионов и отраслей экономики, потребностей территориальных и отраслевых программ формируются целевые параметры подготовки кадров в соответствии с высшим образованием, оптимизируются направления и специальности обучения. Последовательно осуществляется работа по решению проблемы создания и внедрения в систему высшего образования учебных пособий нового поколения, обеспечения вузов современной учебной и научной литературой. Налажена работа по

переводу новейшей зарубежной литературы на узбекский язык.[11,204]

Неуклонное повышение уровня и качества профессионального мастерства педагогических кадров требует прохождения курсов повышения квалификации, стажировки сотрудников, обучения выпускников высших образовательных учреждений по программам PhD и магистратуры за рубежом. Ныне каждым высшим образовательным учреждением страны разрабатывается конкретная программа по этому направлению.

Не прекращается работа по привлечению ведущих зарубежных университетов к открытию своих филиалов в Узбекистане. Если до 2017 года было организовано обучение в столичных филиалах 7 зарубежных университетов, а именно Международного Вестминстерского университета, Сингапурского института развития менеджмента, Туринского политехнического университета, Московского государственного университета, Российского государственного экономического университета имени В. Плеханова, Российского института нефти и газа имени Губкина, Южно-Корейского университета ИНХА, то уже в 2018 году в Узбекистане начали деятельность 13 новых вузов, в частности Международный университет туризма «Шелковый путь» в Самарканде, филиал Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» (Россия) в Алмалыке и Университета Пучон Южной Кореи в Ташкенте и др.[12,205]

Кроме того, Узбекистан активно работает над созданием международных научных центров и вузов, что позволяет студентам получать образование по международным стандартам и участвовать в глобальной научной деятельности.

Цель всех этих системных и последовательных преобразований, осуществляемых в системе образования - создать условия для формирования гармонично развитой личности. Это вызвано тем, что конечный успех реформ в стране во многом зависит от образования и воспитания молодежи, формирования ее мировоззрения на основе современных знаний, духовности и просвещения. В частности, в противодействии таким угрозам, как терроризм и экстремизм, сегодня уже не эффективно бороться лишь с их последствиями, главной задачей становятся искоренение первопричин этих угроз, воспитание молодежи в духе высоких идеалов гуманизма. Узбекистан выступает именно за такой подход к решению важнейших проблем современности.

Таким образом, новые образовательные стандарты должны стать одним из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим образованием через освоение в процессе обучения основ профессиональной деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развития способностей к научному творчеству, исследовательской самостоятельности и, как следствие - формирования высокопрофессиональных специалистов способных к генерированию новых знаний и их эффективному применению в условиях глобализации. В Узбекистане велико понимание того, что постоянные инвестиции в так называемый «человеческий капитал» и образование, являются залогом формирования развитого демократического государства, постоянным двигателем прогресса и неременным условием модернизационной направленности общегосударственного развития.

Реформирование государственной образовательной политики направлена на открытость, модернизацию и международную интеграцию. Ведущую роль в этих процессах играют: расширение сотрудничества с зарубежными университетами; внедрение международных образовательных стандартов; открытие филиалов иностранных вузов в стране; участие в международных образовательных проектах и форумах.

Среди ключевых инициатив, реализуемых на международных площадках, можно выделить следующие:

*Открытие филиалов зарубежных вузов:* в Узбекистане функционируют представительства таких университетов, как Российский экономический университет им. Плеханова, Университет Инха (Южная Корея), Сингапурский институт менеджмента и др.

Все открытые филиалы действуют на основе соглашений между Республикой Узбекистан и зарубежными учебными заведениями. Зарубежные филиалы обеспечивают реализацию учебных программ с участием международных партнеров, зачастую по стандартам «материнского» университета, важно отметить, что они способствуют переносу образовательных моделей, технологий, преподавательского опыта и связей с индустрией.

Для Узбекистана открытые зарубежные филиалы повышает качество образования за счет применения передовых подходов и практик зарубежных вузов. Способствует подготовке кадров, конкурентоспособных на международном рынке труда (особенно в сферах ИТ, логистики, бизнеса). Улучшает научно-исследовательский потенциал страны: создание центров, лабораторий, стартап-экосистем в рамках филиалов. И самое важное укрепляет международное сотрудничество: студенты и преподаватели становятся «мостами» между Узбекистаном и зарубежными образовательными центрами.

*Двусторонние соглашения и программы обмена:* Узбекистан заключил более 100 соглашений с зарубежными странами в сфере образования. Осуществляются академические обмены, совместные научные исследования, языковые программы. Так, на сегодняшний день, реализуются программы обмена с вузами из Южной Кореи (KOICA, KOREATECH, Inha: образовательные и исследовательские обмены, включая ИТ и инженерные науки), РФ (квоты на бесплатное обучение в российских вузах, работа представительств РУДН, МГУ и др.), Германии (DAAD: ежегодно десятки студентов и преподавателей проходят обучение и стажировки), Китая (стипендии правительства КНР, развитие институтов Конфуция, обмен аспирантами), Индии (программа ИТЕС, поддержка онлайн-курсов и технических стажировок) и др., которые представлены в форме поддержки краткосрочных и долгосрочных стажировок, летних школ, исследовательских визитов. Через установленные программы развивается коллаборация между узбекскими и зарубежными университетами по актуальным тематикам — агротехнологии, климат, цифровизация, инженерия, медицина и пр. В результате студенты получают опыт международного обучения, стажировок и общения, что увеличивает их шансы на трудоустройство как внутри страны, так и за рубежом.

*Участие в международных организациях.* Узбекистан на сегодняшний день активно развивает сотрудничество с такими международными организациями, как ЮНЕСКО, ОБСЕ, ЮНИСЕФ, Всемирный банк, Азиатский банк развития (АБР), ЕС, и др. Эти взаимодействия охватывают широкий круг направлений — от реформирования образовательной системы до внедрения цифровых технологий, обеспечения инклюзии, гендерного равенства и развития человеческого капитала. Так, разработанная и принятая Стратегия развития образования Узбекистана до 2030 года реализуется в сотрудничестве с ЮНЕСКО и Всемирным банком. А поддержка дошкольного и инклюзивного образования реализуется совместно с ЮНИСЕФ. Цифровизация образования в нашей стране поддерживается со стороны Всемирного банка, АБР, Европейского Союза. Особое значение имеют проекты по расширению STEM-образования и внедрению цифровых навыков в школьную программу. Гуманитарное сотрудничество и академическая дипломатия поддерживается со стороны ОБСЕ, ЮНЕСКО.

Если говорить о конкретных проектах, то необходимо указать проект Всемирного банка, который мониторит Индекс человеческого капитала, направленный на улучшение учебных программ, профессиональное развитие учителей и создание системы мониторинга качества образования.[13] Другой проект ЮНЕСКО по обучению учителей устойчивому развитию (ESD Teacher Training Program), запущен с целью обучения педагогов экологическому и гражданскому воспитанию. Необходимо выделить запущенную программу PISA (Programme for International Student Assessment) с 2022 года, как важный шаг в направлении международной сопоставимости качества образования. Указанные

проекты финансируются за счет международных грантов и кредитов, что позволяет модернизировать образование при ограниченных ресурсах.

*Цифровизация образования и онлайн-сотрудничество:* развитие дистанционного обучения в международном формате, участие в глобальных онлайн-платформах. Вообще, цифровизация образования - одно из приоритетных направлений развития образовательной системы Узбекистана, которая демонстрирует необходимость устойчивых онлайн-решений. В рамках международного сотрудничества Узбекистан активно участвует в цифровых образовательных инициативах, интегрируется в глобальные онлайн-платформы, развивает дистанционное обучение. Прорывом можно назвать разработку «UzEdu» — национальной электронной платформы для школьного и вузовского образования.[14]

Среди примеров международного цифрового сотрудничества необходимо указать: World Bank EdTech Project – проект цифровизации в рамках реформ школьного образования (разработка цифровой инфраструктуры, обучение преподавателей); проект с KOICA (Южная Корея) – цифровые лаборатории, онлайн-курсы, совместная разработка электронных учебных материалов; курсы с Microsoft и Cisco – обучение ИКТ и цифровым навыкам в онлайн-формате, сертификация; обмен через платформу Erasmus+ Virtual Exchange – участие студентов и преподавателей в международных онлайн-семинарах, курсах и дебатах и др.

Участие в международных образовательных инициативах оказывает существенное влияние на внутренние процессы: модернизация содержания образования; повышение квалификации преподавателей; развитие академической мобильности; привлечение иностранных студентов; повышение конкурентоспособности выпускников на глобальном рынке труда.

### **Результаты и их обсуждение**

Современная образовательная политика Республики Узбекистан характеризуется выраженной направленностью на международное сотрудничество, интеграцию в глобальное образовательное пространство и использование образования в качестве инструмента гуманитарной дипломатии. Активное участие в международных форумах, стратегическое развитие партнёрских отношений с ведущими зарубежными университетами, создание совместных образовательных учреждений и внедрение международных стандартов обучения свидетельствуют о целенаправленной ориентации страны на построение открытой, конкурентоспособной и инновационной образовательной системы. Эти инициативы не только способствуют повышению качества образования внутри страны, но и формируют имидж Узбекистана как надежного и компетентного партнёра в сфере науки и образования на международной арене.

Важно продолжить развивать международные образовательные программы с акцентом на научные исследования и академическую мобильность, акцентируя внимание на совместных исследовательских проектах (joint research) с зарубежными университетами и научными центрами. Необходимо расширять двусторонние программы обмена преподавателями и студентами, включая краткосрочные стажировки, летние школы и программы двойных дипломов. Кроме того, необходимо обеспечить государственное софинансирование таких проектов и предусмотреть преференции для вузов, успешно реализующих международные программы.

Следует стимулировать открытие новых филиалов зарубежных университетов в регионах Узбекистана, особенно в тех, где отсутствует доступ к качественному высшему образованию. Кроме того, необходимо развивать гибридные модели сотрудничества (например, онлайн-офлайн университеты или транснациональные кампусы);

Узбекистану целесообразно усилить участие в глобальных образовательных инициативах и институтах, таких как: ЮНЕСКО, ОЭСР (в частности, программы PISA,



TALIS, Education 2030). Это позволит Узбекистану влиять на формирование глобальной образовательной повестки, отстаивать национальные интересы и продвигать узбекские вузы на международной арене. Также важно участие национальных представителей в международных экспертных группах и рабочих комиссиях.

Образование должно рассматриваться как инструмент стратегического влияния и формирования долгосрочных партнерств. А для этого важно активизировать работу национальных образовательных представительств и атташе за рубежом; разрабатывать цифровые платформы открытого образования (на английском и других языках) для привлечения иностранных студентов; расширить число стипендий и грантов для иностранных граждан, особенно из стран СНГ, Центральной Азии, Африки и Юго-Восточной Азии; использовать образовательные мероприятия (форумы, олимпиады, летние школы) как площадки для культурной и научной дипломатии.

Особое внимание уделить разработке национального механизма оценки эффективности международных образовательных проектов, который призван включать методики мониторинга результативности (влияние на качество образования, академическую успеваемость, мобильность, трудоустройство выпускников); регулярную обратную связь от вузов, студентов, работодателей и зарубежных партнёров; гибкую адаптацию международных практик к местному контексту. Также важно внедрить цифровые инструменты управления данными об эффективности проектов и обеспечить открытость для анализа и корректировки образовательной политики.

### **Выводы и заключение**

Республика Узбекистан демонстрирует устойчивую тенденцию к интеграции международных образовательных инициатив в контекст государственной стратегии модернизации и внешнеполитического позиционирования. Это свидетельствует не только о признании ключевой роли образования в социально-экономическом развитии, но и о понимании необходимости соответствовать глобальным стандартам. Образование становится важным компонентом стратегии «открытого Узбекистана», направленной на повышение инвестиционной привлекательности, развитие человеческого капитала и формирование имиджа страны как активного и ответственного участника международного сообщества.

Международное сотрудничество в сфере образования оказывает мощное мультипликативное воздействие на внутренние реформы. Благодаря трансферу знаний, участию в совместных научных проектах, а также адаптации лучших международных практик, происходит качественное обновление методологических и технологических подходов в образовательной системе. Одним из важнейших результатов этого процесса является повышение профессионального уровня преподавателей через программы переподготовки, стажировки за рубежом, участие в сетевых университетах и международных конференциях. Всё это способствует формированию устойчивой среды для инноваций и академического обмена.

Активное участие Узбекистана в международных образовательных инициативах способствует расширению академической мобильности студентов, преподавателей и исследователей. Это не только стимулирует циркуляцию знаний, но и обеспечивает устойчивый культурный обмен, необходимый для формирования межкультурной компетентности — одного из ключевых навыков XXI века. Такой подход способствует переходу от изолированного национального образования к модели, встроенной в глобальные академические и научные процессы, что усиливает интеграцию страны в мировое образовательное пространство.

Образовательные инициативы играют важную роль в продвижении интересов страны на международной арене, функционируя как элемент «мягкой силы». Через

создание совместных университетов, академических программ, стипендий для иностранных студентов и участие в глобальных образовательных форумах Узбекистан формирует привлекательный и открытый образ государства, ориентированного на диалог и сотрудничество. Такие подходы укрепляют доверие со стороны международного сообщества, способствуют расширению международных контактов и обеспечивают долгосрочные репутационные выгоды.

### Список литературы

1. Бурунчук Л. Инвестиции в будущее [Электронный ресурс] // Gazeta.uz. 2018.4 сентября. Доступно на: <https://www.gazeta.uz/ru/2018/09/04/education/> (от 04.11.2025).
2. Муминов А.Г. Реформы в образовании Узбекистана: состояние и перспективы // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. №8. С. 202-208.doi:10.33619/2414- 2948/45/22
3. Узбекистан сосредоточится на реформах образования в 2025 году. Доступно на: <https://daryo.uz/ru/2024/12/25/uzbekistan-sosredotocitsa-na-reformah-obrazovania-v-2025-godu> (от 25.12.24г.)
4. В Узбекистане внедрят новые способы повышения квалификации и зарплат врачей и учителей. Доступно на: <https://fergana.ru/news/136098/>
5. Узбекистан сосредоточится на реформах образования в 2025 году. Доступно на: <https://daryo.uz/ru/2024/12/25/uzbekistan-sosredotocitsa-na-reformah-obrazovania-v-2025-godu> (от 25.12.24г.)
6. Узбекистан сосредоточится на реформах образования в 2025 году. Доступно на: <https://daryo.uz/ru/2024/12/25/uzbekistan-sosredotocitsa-na-reformah-obrazovania-v-2025-godu> (от 25.12.24г.)
7. Узбекистан сосредоточится на реформах образования в 2025 году. Доступно на: <https://daryo.uz/ru/2024/12/25/uzbekistan-sosredotocitsa-na-reformah-obrazovania-v-2025-godu> (от 25.12.24г.)
8. В Узбекистане внедрят новые способы повышения квалификации и зарплат врачей и учителей. Доступно на: <https://fergana.ru/news/136098/> (от 25.12.24г.)
9. О Государственной программе по реализации Стратегии «Узбекистан - 2030» в Год охраны окружающей среды и «зеленой экономики». Доступно на: [https://uza.uz/oz/posts/ozbekiston-2030-strategiyasini-atrof-muhitni-asrash-va-yashil-iqtisodiyot-yilida-amalga-oshirishga-oid-davlat-dasturi-togrisida\\_686016](https://uza.uz/oz/posts/ozbekiston-2030-strategiyasini-atrof-muhitni-asrash-va-yashil-iqtisodiyot-yilida-amalga-oshirishga-oid-davlat-dasturi-togrisida_686016) (от 12.05.25.)
10. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года № ПП-2909.
11. Муминов А. Г. Реформы в образовании Узбекистана: состояние и перспективы // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. №8. С.204. doi.org/10.33619/2414- 2948/45/22
12. Муминов А. Г. Реформы в образовании Узбекистана: состояние и перспективы // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. №8. С.205 doi.org/10.33619/2414- 2948/45/22
13. Education Excellence Towards Human Capital and Economic Growth in Uzbekistan. Uzbekistan:ASA-P174517September15,2021 Доступно на: <https://documents1.worldbank.org/curated/txt>
14. Новый образовательный контент для Нового Узбекистана 20 декабря 2021 г. Доступно на: <https://www.uzedu.uz/ru/news/514>

### Referens list:

1. Burunchuk L. Investitsii v budushchee [Elektronnyi resurs] // Gazeta.uz. – 2018. – 4 sentyabrya. – Dostupno na: <https://www.gazeta.uz/ru/2018/09/04/education/> (ot 04.11.2025).
2. Muminov A. G. Reformy v obrazovanii Uzbekistana: sostoyanie i perspektivy // Byulleten' nauki i praktiki. 2019. T. 5. №8. S. 202-208.doi:10.33619/2414- 2948/45/22

3. Uzbekistan sosredotochitsya na reformakh obrazovaniya v 2025 godu. Dostupno na: <https://daryo.uz/ru/2024/12/25/uzbekistan-sosredotocitsa-na-reformah-obrazovania-v-2025-godu> (ot 25.12.24g.)

4. V Uzbekistane vnedryat novye sposoby povysheniya kvalifikatsii i zarplat vrachei i uchitelei. Dostupno na: <https://fergana.ru/news/136098/>

5. Uzbekistan sosredotochitsya na reformakh obrazovaniya v 2025 godu. Dostupno na: <https://daryo.uz/ru/2024/12/25/uzbekistan-sosredotocitsa-na-reformah-obrazovania-v-2025-godu> (ot 25.12.24g.)

6. Uzbekistan sosredotochitsya na reformakh obrazovaniya v 2025 godu. Dostupno na: <https://daryo.uz/ru/2024/12/25/uzbekistan-sosredotocitsa-na-reformah-obrazovania-v-2025-godu> (ot 25.12.24g.)

7. Uzbekistan sosredotochitsya na reformakh obrazovaniya v 2025 godu. Dostupno na: <https://daryo.uz/ru/2024/12/25/uzbekistan-sosredotocitsa-na-reformah-obrazovania-v-2025-godu> (ot 25.12.24g.)

8. V Uzbekistane vnedryat novye sposoby povysheniya kvalifikatsii i zarplat vrachei i uchitelei. Dostupno na: <https://fergana.ru/news/136098/> (ot 25.12.24g.)

9. O Gosudarstvennoi programme po realizatsii Strategii «Uzbekistan – 2030» v God okhrany okruzhayushchei sredy i «zelenoi ekonomiki». Dostupno na: [https://uza.uz/oz/posts/ozbekiston-2030-strategiyasini-atrof-muhitni-asrash-va-yashil-iqtisodiyot-yilida-amalga-oshirishga-oid-davlat-dasturi-togrisida\\_686016](https://uza.uz/oz/posts/ozbekiston-2030-strategiyasini-atrof-muhitni-asrash-va-yashil-iqtisodiyot-yilida-amalga-oshirishga-oid-davlat-dasturi-togrisida_686016) (ot 12.05.25.)

10. Postanovlenie Prezidenta Respubliki Uzbekistan «O merakh po dal'neishemu razvitiyu sistemy vysshego obrazovaniya» ot 20 aprelya 2017 goda № PP-2909. Dostupno na: <https://lex.uz/docs/3171587>

11. Muminov A. G. Reformy v obrazovanii Uzbekistana: sostoyanie i perspektivy // Byulleten' nauki i praktiki. 2019. T. 5. №8. S. 204. doi.org/10.33619/2414-2948/45/22

12. Muminov A. G. Reformy v obrazovanii Uzbekistana: sostoyanie i perspektivy // Byulleten' nauki i praktiki. 2019. T. 5. №8. S. 205. doi.org/10.33619/2414-2948/45/22

13. Education Excellence Towards Human Capital and Economic Growth in Uzbekistan. Uzbekistan: ASA-P174517 September 15, 2021 Dostupno na: <https://documents1.worldbank.org/curated/txt>.

14. Novyi obrazovatel'nyi kontent dlya Novogo Uzbekistana 20 dekabrya 2021 g. Dostupno na: <https://www.uzedu.uz/ru/news/514>

*Сведения об авторе ответственном за переписку (место работы, номер телефона, электронная почта)* **Сугуралиева Фарида Ушкупуровна** – кандидат исторических наук, и.о. доцента кафедры «История» Национального педагогического университета Узбекистана им. Низами. Республика Узбекистан. Ташкент, [adirafadiraf420@gmail.com](mailto:adirafadiraf420@gmail.com)